



وزارة التعليم العالي  
جامعة الملك سعود  
كلية السياحة والآثار  
وكالة التطوير والجودة



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢١٣ أثر)  
نشأة الكتابة وتطورها

قسم الآثار  
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية : السياحة والآثار القسم : الآثار

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : نشأة الكتابة وتطورها رقم المقرر ورمزه: ٢١٣ أثر

٢ - الساعات المعتمدة : ساعتان

٣ - البرنامج الذي يتم تقديم المقرر ضمنه : الآثار  
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د . محمد بن عائل الذبيبي

٥ - المستوى الذي يتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في نفس الكلية

ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- تعريف الطالب بمراحل ظهور الكتابة في العالم القديم.

- تعريف الطالب بمراحل تطور الكتابة وصولاً إلي الأبجدية.

- إلمام الطالب بأنماط الكتابة.

ج ( وصف المقرر :

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الإطار الحضاري لظهور الكتابة.	١	٢
العلاقة التبادلية بين اللغة والكلام وبين الكلام والكتابة وبين الكتابة والخط.	٣	٦
أنماط الكتابة	٢	٤
الكتابة الرمزية (التصويرية)	٢	٤
الكتابة المقطعية	٢	٤
الكتابة الأبجدية	٢	٤
دراسة أسلوب (نمط) الكتابة وشكلها (علاماتها ورموزها) وتطورها الذاتي وتحولاتها النوعية من نمط إلى آخر	٣	٦
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الإتصال	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني	أخرى
٣٠			

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

- يحتاج الطالب من جانبه إلى عدد مماثل لساعات الإتصال أسبوعياً، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يتذكر الطالب المراحل التاريخية والحضارية لظهور الكتابة في العالم القديم.
- أن يتعرف الطالب على أنماط الكتابة الرمزية والمقطعية والأبجدية.
- أن يحدد الطالب ملامح وأشكال الكتابة في العالم القديم.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات
- المناقشات
- عرض الأمثلة التوضيحية

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية
- الاختبار الشفهي

ب ( المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- قدرة الطالب علي تحليل الإطار العام لمراحل ظهور الكتابة في العالم القديم .
- قدرة الطالب على تتبع العلاقة التبادلية بين اللغة والكلام.
- القدرة علي تحديد العلاقة بين الكلام والكتابة.
- القدرة علي تتبع تطور الكتابة من نمط لآخر.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- المناقشة
- عمل الأبحاث

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبار النظري
- الاختبار الشفهي

ج ( مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.

- يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- أن يستطيع الطالب تحمل المسؤولية الموكلة إليه.
- المقدرة علي المناقشة الجماعية.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
  - الأبحاث الجماعية.
  - مجموعات العمل.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
  - الملاحظة
  - التقويم الذاتي
  - تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- ١ - وصف مهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر الاتصال السلس والنافع مع ذوي العلاقة بالتخصص.
  - وأن يكون قادراً علي الاستفادة من شبكة المعلومات بخصوص نشأة الكتابة وتطورها.
  - اكتساب الطالب مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - العمل في مجموعات صغيرة
  - الإطلاع والتعلم الذاتي

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:
  - الاختبارات الشفهية
  - التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية

- ٤ - الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	الخامس	٢٠%
٢	مقالة	الثامن	٢٠%
٣	اختبار فصلي	الثاني عشر	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأخير	٤٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك :

- يتواجد أستاذ المقرر في مكتبة خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول الدراسة لإرشاد الطلاب أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني علي شبكة المعلومات الدولية.

#### هـ) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:  
- الذبيبي، سليمان، الكتابة في الشرق الأدنى القديم من الرمز إلي الأبجدية، الدار العربية للموسوعات، الرياض ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م.

٢ - المراجع الأساسية:  
- بعلبكي، رمزي، الكتابة العربية والسامية، دراسات في تاريخ الكتابة وأحوالها عند الساميين، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨١م.  
- الحيدري، تركي عطية، الكتابات والخطوط القديمة، بغداد: مطبعة بغداد، ١٩٨٤م  
- السعيد، سعيد بن فايز و المنيف، عبدالله بن محمد، حضارة الكتابة، الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز، ١٤٢٣هـ.  
- الذبيبي، سليمان بن عبد الرحمن، الأوجاريتيون والفينيقيون: مدخل تاريخي، الرياض: الجمعية التاريخية السعودية، سلسلة بحوث تاريخية، الإصدار السابع عشر، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤م.

٤ - عبد الله، عبدالقادر محمود، اللغة المصرية القديمة، جامعة الملك سعود، ١٩٩٠م.

٣ - الدوريات العلمية:

- مجلة أطلال.

- مجلة الدارة.

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت :

- <http://www.ancientegypt.co.uk/menu.html>
- <http://www.cyberpursuits.com/archeo/mesopotamia.asp>
- <http://www.ancientweb.org/Arabia>

و ( المرافق المطلوبة

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات):

حجرة محاضرات مجهزة بجهاز تقديم العروض الإلكترونية Data show

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين

١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقييم الطلاب للمقرر

- المناقشات مع الطلاب.

٢ - الاستراتيجيات المتبعة في تقييم عملية التعليم عن طريق الأستاذ وعن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس: التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات

أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.

- من القسم: توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً علي نتائج تقييمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية.  
- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :  
لا يتم حالياً العمل بهذا الأسلوب.

٥ - الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:  
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب  
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول مدي فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)  
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب