
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢٢٢ أثر)
الرسوم الصخرية

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

الكلية: السياحة والآثار / القسم: الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: الرسوم الصخرية ٢٢٢ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان أسبوعياً/ ساعتان غير متتاليتين

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس في الآثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. عبد الرزاق أحمد راشد المعمري

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- التعرف بأنواع الرسوم الصخرية وموضوعاتها وأساليب تنفيذها، وشرح مناهج دراستها لأجل التعرف على معانيها الحضارية وربطها بحياة الجماعات البشرية خلال الفترات الحضارية المختلفة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الإطلاع على مزيد من الدراسات العلمية
- تنظيم زيارة ميدانية أو متحفية للإطلاع على عينات واقعية
- الاستفادة من شبكة الانترنت في الإطلاع على مواقع ذات علاقة بالموضوع
- تشجيع الطلاب على استكشاف مناطق أثرية
- توفير المراجع العربية حول الموضوع
- إعداد بحوث ودراسات تفصيلية

ج (وصف المقرر:

يعني بوصف وتصنيف الرسوم الصخرية، وتفسيرها في محيطها البيئي والحضاري خلال ما قبل التاريخ وفجره.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بالرسوم الصخرية الاكتشافات المبكرة للرسوم الصخرية	٢	٤ ساعات
مناهج دراسة الرسوم الصخرية	١	ساعتان
تصنيف الرسوم وتاريخها ومقارنتها	٤	٨ ساعات
السمات الفنية (الأسلوبية) ومؤشراتها الإدراكية	١	ساعتان
استعراض وجهات النظر في تفسير عناصر الرسوم الصخرية	٢	٤ ساعات
استعراض أمثلة للرسوم الصخرية في العالم	٢	٤ ساعات
استعراض أمثلة للرسوم الصخرية إقليميا	١	ساعتان
زيارة ميدانية + الاختبارات	١	ساعتان

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
٢٧ ساعة	-	ساعة	-

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ساعتان أسبوعياً

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

يهتم المقرر بجعل الطالب قادراً على فهم واستيعاب موضوع المقرر الدراسي من كافة جوانبه، مع الأخذ بالاعتبار الجوانب التاريخية والفنية والمناهج المستخدمة وكيفية التعامل مع المادة الأثرية ميدانياً، من حيث توثيقها وتحليلها ودراساتها.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التدرج في إيصال المعلومات للطلاب، مع توفير الرؤية العامة للموضوع مسبقاً
- في كل محاضرة يتم استرجاع المعلومات التي سبق أخذها في المحاضرة السابقة
- مناقشة الطلبة بشكل عشوائي أثناء وفي نهاية كل محاضرة
- تشجيع الطالب على تعميق قراءته في موضوعات المقرر والتحضير لكل محاضرة
- تهيئة الطلبة للاختبارات الشهرية والنهائية نفسياً وعلمياً

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- النقاش والسؤال أثناء المحاضرة
- الاختبارات الشهرية والنهائية
- البحوث القصيرة والمهام المختصرة

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- الاستيعاب الواضح للمعلومة التي يتم تقديمها للطالب
- القدرة على النقاش والإلقاء
- الاعتماد على الذات في حل الصعوبات البحثية
- التمكن من الربط بين الموضوعات المختلفة زمنياً وجغرافياً

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة بأسلوب الإلقاء
- النقاش ومحاولة جعل الطالب يبحث عن حل للمشكلات البحثية والعلمية
- الاستعانة بوسائل ومصادر المعرفة المختلفة كالانترنت، وقواعد المعلومات البحثية
- التشجيع على العمل الثنائي والجماعي بين الطلاب داخل وخارج القاعة
- الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية والمتاحف

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات الشهرية والنهائي
- البحوث القصيرة والسيمنارات
- تقييم المشاركة في ورش العمل داخل القاعة
- الأسئلة الشفوية أثناء المحاضرة

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- الحرص على المتابعة والاستيعاب على المستوى الفردي داخل القاعة
- القدرة النفسية على الاستفسار من أستاذ المقرر
- إمكانية التعاون مع الزملاء داخل القاعة
- توفر الحماس والثقة عند إبداء الرأي

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حث الطلاب على التعارف فيما بينهم في بداية الفصل الدراسي
- تشجيع الطلاب على التعاون وتبادل المعلومات حول المقرر ومصادره
- تنظيم زيارة أو أكثر لموقع أثري أو متحف يضم نماذج تعليمية تخص المقرر
- تشجيع الطلاب على المبادرة وتقديم الاقتراحات البناءة والفاعلة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- التفاعل ضمن مجموعات العمل
- القدرة على إبداء الرأي ومناقشته
- قدرة الطالب على الاعتراف بخطئه والعمل على تصحيحه
- المبادرة بتقديم الاقتراحات والآراء الهادفة

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على المساهمة في العمل الجماعي
- القدرة على استخدام الانترنت في البحث العلمي
- التمكن من استخدام البرامج الحاسوبية ذات العلاقة بالمقرر

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- حضور الدورات التي تنظمها عمادة شؤون الطلاب بالجامعة
- تكليف الطلاب بأعمال جماعية مشتركة
- توفير البيئة المناسبة داخل القاعة لتحفيز الطلاب على العمل الإيجابي
- مساعدة الطالب في استخدام الحاسب الآلي داخل الكلية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

يتم ذلك من خلال المتابعة المباشرة داخل القاعة، ونوعية ومستوى المواد المقدمة للأستاذ، ومستوى الأداء في البحوث والاختبارات.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: تمكن الطالب من استخدام يديه والحاسب الآلي في الرسم والتخطيط للأعمال الفنية التي يتم تدريسها داخل القاعة.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- استخدام الحاسب الآلي واليدين

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- البحوث

- المهام الدراسية

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

جدول رقم ٢: توزيع الدرجات

الاختبارات والامتحانات النهائية	الدرجة	الموعد
اختبار	٢٠ درجة	في الأسبوع الثالث عشر
سيمينار + بحث أو (اختبار ثان، بحيث يُعطى للاختبار الأول ٣٠ درجة، وللاختبار الثاني ٣٠ درجة).	٤٠ درجة	على مدى الفصل الدراسي
الامتحان النهائي	٤٠ درجة	في نهاية الفصل الدراسي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- تحديد ساعات مكتبية تمكن الطالب من مقابلة الأستاذ وطلب المشورة العلمية

- الاتصال عبر البريد الإلكتروني مع الأستاذ للتفاهم حول أي موضوع أكاديمي

هـ (مصادر التعلم

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
١- دراسة الرسوم الصخرية	مجيد خان	وكالة الآثار والمتاحف في المملكة العربية السعودية	١٤٢٨ هـ
الأيدي لظاهرة تحليلية وصفية ٢- دراسة بالمملكة الصخرية الفنون في المنحوتة السعودية العربية	د. عبدالله الشارخ	مجلة الجمعية السعودية للدراسات التاريخية	١٤٢٥ هـ
Introduction to Rock Art Research	David S. Whitley	Left Coast Pr	2005
٢- دراسة الرسوم الصخرية	مجيد خان	وكالة الآثار والمتاحف في المملكة العربية السعودية	١٤٢٨ هـ
٢- دراسة وصفية تحليلية لظاهرة الأيدي المنحوتة في الفنون الصخرية بالمملكة العربية السعودية	د. عبدالله الشارخ	مجلة الجمعية السعودية للدراسات التاريخية	١٤٢٥ هـ
حولية أطلال	مؤلفون متعددون	قطاع الآثار	١٩٧٦- الآن

المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.toursaudi Arabia.com/graffiti.html>

<http://www.saudiaramcoworld.com/issue/200202/art.rocks.in.saudi.arabia.htm>

<http://www.rupestre.net/rockart/>

http://www.parks.ca.gov/?page_id=22691

<http://www.rupestre.net/edu/index.html>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
- قاعة ذكية تحوي وسائل عرض موصلة بشبكة الإنترنت وتتسع لـ ٢٠ طالباً
٢ - أجهزة الكمبيوتر: (جميعها صارت متوفرة في القاعة).

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد حاجة لذلك

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:
- أخذ آراء الطلاب في نهاية المحاضرة حول شرح المادة
- الأسئلة الشفوية والاختبارات الفجائية
- تقصي آراء الطلاب

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- استنابته تقييم الطالب للمقرر الدراسي
- مراجعة درجات اختبار الطلاب ومستوياتهم
- الحوار المباشر مع الطلبة وأخذ آرائهم حول المقرر وتدرسه

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- تحديث المراجع والمعلومات الخاصة بالمادة
- تنويع أساليب تدريس المقرر
- تشجيع الطالب على الحوار والنقاش داخل القاعة
- تنظيم زيارات ميدانية للطلاب

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- فحص التصحيح من قبل أستاذ آخر

- إعطاء الطالب الفرصة لمناقشة درجته في الاختبار

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- حضور المؤتمرات وورش العمل العلمية
- متابعة مستجدات البحث العلمي في الدوريات العلمية
- إدراج المكتشفات العلمية الحديثة في منهج المقرر
- الاستفادة من آراء أساتذة آخرين لديهم نفس الاهتمام بالموضوع
- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر