

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢٢٣ أثر)
الآثار والمجتمع

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: الآثار والمجتمع ٢٢٣ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها بكالوريوس - آثار
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج) : لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ. د. يوسف مختار الأمين

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- الوعي بضرورة بث المعرفة بالتاريخ الحضاري وإشراك الجهود في ما يقدم به الآثاري.
- أهمية الآثار في تشكيل الهوية الثقافية.

- إدراك دور الآثار في التربية الوطنية.
- عرض الآثار لأغراض سياحية.
- المحافظة على الآثار.
- تقدير التجربة الإنسانية و احترام التنوع الثقافي.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- إدخال معينات التدريس الحديثة.
- استخدام مواعين المعلومات الحديثة.
- حث الطلاب على استخدام أكثر من مصدر . -
- اعداد مواد حديثة باللغة العربية.

ج) وصف المقرر (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق) يصف ويحلل العلاقة الجدلية بين الآثار والمعرفة الناتجة عن البحث فيها وبين كافة فئات المجتمع كما يوضح الفوائد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للآثار. وتحفيز أفراد المجتمع لحماية الآثار.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة للآثار والمجتمع، نشأة التخصص	٢	٤
الاطر النظرية والمنهجية لهذا الفرع من الدراسات الأثرية.	٢	٤
الآثار والهويات الثقافية	١	٢
الآثار والسياحة الثقافية	٢	٤
دور المجتمع في حماية الآثار	١	٢
الابعاد التعليمية للآثار	٢	٤
التفاعلية بين الجمهور و الآثاريين	١	٢
قنوات عرض التراث الأثري وموضوعاته	٢	٤
تقدير التجارب الانسانية والتنوع الثقافي	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
٢٨ ساعة	-----	-----	----

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
عدد مماثل لساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- طرق نقل المعرفة الأثرية إلى المجتمع.
- طلاق التفاعل مع فئات المجتمع لأجل حماية الآثار.
- صوغ برامج لبحث مكونات الثقافة الوطنية.
- صوغ برامج عن الآثار للتعليم العام.
- الأبعاد الاقتصادية والثقافية للآثار.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية.
- تقديم مواد مكتوبة لمراجعتها أولاً بأول.
- مشاركة الطلاب أثناء المحاضرة بالسؤال أو التعليق.
- التأكد من استيعاب الطلاب للمبادئ العامة للمقرر.

-حث الطلاب على مراجعة المصادر.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران أثناء الفصل الدراسي.
- كتابة بحث أو مقال.
- امتحان نهائي.
- طرح أسئلة عامة في بداية أو أثناء المحاضرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على ربط الأشياء والظواهر وفهم معانيها.
 - القدرة على الاستنتاج المنطقي.
 - التعود على إبراز الشخصية لجهة التعبير عن الرأي وأسلوب طرحه.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - إلقاء المحاضرات المعدة بطريقة منهجية حديثة .
 - حث الطالب على المتابعة وتسجيل المعلومات .
 - دفع الطلاب للمناقشة وطرح الأسئلة على الأستاذ.
 - دفع الطلاب إلى البحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الوجبات والمبادرة في الإجابة على أسئلة المدرس أثناء إلقاء المحاضرة.
- رصد مبادرة الطلاب للاهتمام بمتابعة الجديد من المعلومات ومراجعة أستاذ المقرر
- مناقشة نتائج الاختبارات الفصلية والمقالات.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحمل المسؤولية المشتركة في تحضير السمنار.
- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة.
- العمل بروح الجماعة في تنفيذ الواجبات المشتركة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
- تبادل الكتب ومصادر المعلومات.
- إجراء أبحاث مشتركة
- تداول المعرفة من خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
- تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- العمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالآخرين في القسم والكلية.
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- تعلم مبادئ مهارات الاستطلاعات.
- الأسس الحسابية لتقدير حجم وتوزيع المعلومات.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- الاطلاع على دراسات مختارة.
- الاستفادة من طرق عمل الاستبيانات.
- تقنية المعلومات المناسبة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
من خلال استخدام الطالب لتقنية المعلومات المناسبة وتطبيقه لتلك المعلومات.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا توجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	٤	٢٠
٢	مقالة / بحث قصير	٦	٢٠
٣	الاختبار الثاني	١٠	٢٠
٤	الامتحان النهائي	١٥	٤٠

د (الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب إلى التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ (مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

-Public Archaeology , 2004 – Nick Merriman, Routledge
- Archaeology Under Fire, 1998 – Lynn Meskell, Routledge

٢ - المراجع الأساسية:

-المجلة العربية للعلوم الانسانية - جامعة الكويت.
-مجلة كلية السياحة و الآثار - جامعة الملك سعود.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
Public Archaeology

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

WWW.arkamani.org

www.wikipedia.org

.Biological_ Anthropology

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-استبيان تقويم الطلبة للمقرر.
-تقويم نتائج الاختبارات النهائية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- من عضو هيئة التدريس:
●التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،
●مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور.
من القسم:
●من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،
● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:
- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة
- التنوع في طرق التدريس
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية
- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات
- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في شكل ومحتوى مقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- الاسترشاد بأراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)
- السعي للتعرف على استفادة الطلاب من المقرر بعد تخرجهم.