



| | | |
|---|---|---|
|  | <p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p> |  |
|---|---|---|

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢٥٤ أثر)
اللغة النبطية

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية : جامعة لملك سعود

الكلية :السياحة والآثار القسم: الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: اللغة النبطية ٢٥٤ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: سليمان بن عبدالرحمن الذبيب

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في الكلية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

-تمكين الطالب من قراءة النقوش والكتابات النبطية وترجمتها.

- تعريف الطالب بقواعد اللغة النبطية.

-إلمام الطالب بالتاريخ السياسي والاجتماعي للأنباط.

-إلمام الطالب بالبيئة والمواقع التي عاش بها الأنباط.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال: استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية.
- التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات.
- ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع.
- إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة.
- تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية.
- المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقاً لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

| ١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها | | |
|------------------------------------|--------------|---------------|
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| تعريف ومدخل تاريخي عن الأنباط | ١ | ٢ |
| أشكال الحروف وتمارين | ٢ | ٤ |
| الحروف والظروف وتمارين | ٢ | ٤ |
| الاسم وتمارين | ٣ | ٦ |
| الأعداد وتطبيقات | ٢ | ٤ |
| الفعل وتطبيقات | ٣ | ٦ |
| الضمير وتطبيقات | ٢ | ٤ |
| عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال | ١٥ | ٣٠ |

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

| المحاضرة | الدروس الخاصة | التدريب | أخرى |
|----------|---------------|---------|----------|
| ٢٠ | | ٥ | ٥ لتمرين |

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب من جانبه إلي عدد مماثل لساعات الاتصال أسبوعياً، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ- المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على الأبجدية النبطية.
- أن يتعرف الطالب على قواعد اللغة النبطية.
- أن يتعرف الطالب على دلالات النقوش النبطية.
- أن يحدد الطالب ملامح وخصائص اللغة النبطية وكتاباتها.
- أن يتعرف الطالب على الدور الحضاري للأنباط.
- أن يتمكن الطالب من التعامل الصحيح مع النقش ميدانياً ومعملياً من حيث التوثيق والتحليل والدراسة

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات (تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية).
- المناقشات.
- التطبيقات.
- قيام الطالب بأداء الواجبات المطلوبة منه.
- مراجعة الطالب لموضوعات المقرر بشكل مستمر.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.
- الاختبار الشفهي.
- الاختبارات التحريرية الدورية القصيرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- أن يتمكن الطالب من قراءة النقوش النبطية وترجمتها.
 - أن يكون الطالب قادراً على تحليل النقوش النبطية لغوياً وحضارياً.
 - القدرة على تحديد السياسية والاقتصادية والدينية والحضارية التي تعكسها هذه الكتابات والنقوش.

- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- المحاضرات.
 - المناقشات.
 - عمل التمارين والتطبيقات وأداء الواجبات.
 - ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
 - الواجبات.
 - الاختبار النظري.
 - الاختبار التحريري.

- ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية
- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.
 - أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
 - أن يستطيع الطالب تحمل المسئولية الموكلة إليه.
 - المقدرة على المناقشة والحوار الجماعي.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- أداء الواجبات فرادى على شكل فرق.
 - حل التمارين الصفية فرادى ومجموعات.
 - التواصل المباشر والفعال بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار.
 - تشجيع إبداء الرأي داخل القاعة وخارجها.
 - التنبيه على أهمية احترام الوقت واحترام الآخرين.
 - البحوث المشتركة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية
-الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات والتمارين.
-تدوين المحاضرات أثناء المحاضرات والنقاش الجماعي.
-التقويم الذاتي.
-الاهتمام بعلاقة الطلبة مع بعضهم البعض وبأستاذ المقرر وبالبيئة المحيطة بهم (القسم، المكتبة، المعامل)

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر الاتصال السلس والنافع مع ذوي العلاقة بالتخصص.
- وأن يكون قادراً علي الاستفادة من شبكة المعلومات بخصوص موضوعات النقوش والكتابات النبطية ومواقع انتشارها.
- اكتساب الطالب مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.
- قدرة الطلاب على التعبير بوضوح عن أفكارهم

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات
- الاشتراك في مجموعات صغيرة في قراءة النقوش وترجمتها.
- العروض التوضيحية.
- الإطلاع والتعلم الذاتي.
-تشجيع الطالب على استخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات.
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- الاختبارات الشفهية والتحريرية القصيرة.
- التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

| رقم التقييم | طبيعة التقييم | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
|-------------|---------------|-----------------|--------------------------------------|
| ١ | اختبار قصير | الثاني | ٢% |

| | | | |
|----|------------------------|------------|-----|
| ٢ | واجب | الثالث | ٢% |
| ٣ | اختبار قصير | الرابع | ٢% |
| ٤ | اختبار قصير | الخامس | ٢% |
| ٥ | الاختبار فصلي الأول | السادس | ٢١% |
| ٦ | اختبار قصير | الثامن | ٢% |
| ٧ | واجب | التاسع | ٢% |
| ٨ | اختبار قصير | العاشر | ٢% |
| ٩ | اختبار قصير | الحادي عشر | ٢% |
| ١٠ | اختبار قصير | الثاني عشر | ٢% |
| ١١ | الاختبار الفصلي الثاني | الثالث عشر | ٢١% |
| ١٢ | اختبار نهائي | الأخير | ٤٠% |

د (الدعم المقدم للطلبة
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد
الأكاديمي للطلاب المحتاج:
-تواجد أستاذ المقرر في مكتبه خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدولته الدراسي
لإرشاد الطلاب أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر موقعه الإلكتروني علي شبكة
المعلومات الدولية.
-التواصل مع الطلبة عبر الجوال.

هـ (مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
-سليمان بن عبدالرحمن الذيب، المعجم النبطي، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
(٢٠٠٠م).

- سليمان بن عبدالرحمن الذبيبي، قواعد اللغة النبطية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية (٢٠١١م).

سليمان بن عبدالرحمن الذبيبي، مدونة النقوش النبطية، الرياض: دار الملك عبدالعزيز (٢٠١٠م).

A.Negev, Personal Names in the Nabatean Realm, Jerusalem Qedem Monographs the Institute of Archaeology, 1991.

٢ - المراجع الأساسية:

- سليمان عبدالرحمن الذبيبي، نقوش الحجر النبطية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. (١٩٩٨م).

- سليمان عبدالرحمن الذبيبي، نقوش جبل أم جذايد النبطية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،

-Jaussen, A., Savignac, R. (1909- 1914 Mission Archéologique en Arabie, Paris: La Société des Fouilles Archéologiques, (2 vols),

al- Khraysheh, F., (1986) Die Personennamen in den Nabataischen Inschriften des Corpus Inscriptio-num Semiticarum, Marburg/Irbid.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
-أطلال.

-الدارة.

-الحوالية الأردنية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

http://www.livius.org/apark/arabia/arabia_nabataeans_inscriptions.html

www.nabataea.net

<http://www.mnh.si.edu/epigraphy/>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

(و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية

يفترض أن تكون الدراسة في مكان يحتوي على:

- جهاز تقديم العروض الالكترونية Data Show

- مواد مكتوبة عليها نقوش ليتدرب الطلاب على الرسم.

- أدوات التنظيف والرسم.

- أجهزة الحاسب الآلي لتدريب الطلاب على استخدام البرامج ذات العلاقة بالرسم.

٢ - موارد أخرى

مواد التنظيف.

مواد الرسم.

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبيان تقويم الطلاب للمقرر.

- المناقشات مع الطلاب.

- الواجبات.

- التطبيقات (التمارين).

- الاختبارات القصيرة.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس: التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.

- من القسم: توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً علي نتائج تقويمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حرص أستاذ المقرر علي حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.
- حضور المؤتمرات والندوات من قبل عضو هيئة التدريس.
- تبادل الأفكار والمطبوعات بين المتخصصين والقائمين على تدريس المقرر في مختلف الأقسام العلمية في الجامعات العربية والدولية.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).
-لا يتم حالياً العمل بهذا الأسلوب.

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب.
- الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر).
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب.