
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢٥٦ أثر)  
العمارة الإسلامية

قسم الآثار  
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة لملك سعود

الكلية/ القسم: كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر: العمارة الإسلامية؛ رقمه: ٢٥٦ رمزه: أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان/ ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار  
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. جمال عبد الرحيم إبراهيم حسن

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في نفس الكلية

ب ( الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

هناك نتائج خاصة مباشرة بالمقرر، تضمنها هدف المقرر المحدد في دليل القسم ضمن وصف المقرر على شبكة الانترنت، وهي دراسة العمارة الإسلامية في البلاد العربية ، وبيان خصائصها الفنية والمعمارية مع التركيز على النماذج المهمة في العمارة الإسلامية.

وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:

- معرفة حقائق ومفاهيم مختلفة
- فهم المعلومات وتذكرها
- تطبيق المعرفة في الحياة
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي
- متابعة النمو الشخصي
- التفكير المنطقي
- تحسين طرق الاتصال بالغير سواء كان ذلك شفويًا من خلال المناقشة والحوار، أو الكتابة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات
- ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع
- إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة
- تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية
- المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقا لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم):

التعريف بالعمارة الإسلامية منذ نشأتها في الحجاز في فترة صدر الإسلام والعصور الأموية والعباسية والفاطمية والأيوبيّة والمملوكية، ومناقشة نظريات وأسس العمارة الإسلامية مع التركيز على الجزيرة العربية وبلاد الشام والعراق ومصر

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: موضحاً مقدار الزمن الفعلي لكل موضوع في الأسبوع

توزيع مواضيع المقرر بالساعة في الأسبوع خلال الفصل الدراسي

الأسبوع	مواضيع المقرر	ساعات الاتصال
الأول	تعريف+خطة الدراسة+مصادر دراسة العمارة	ساعتان

ساعتان	نشأة العمارة الإسلامية + خصائص العمارة الإسلامية	الثاني
ساعتان	أنماط العمارة الإسلامية + المصطلحات المعمارية	الثالث
ساعتان	المصطلحات المعمارية	الرابع
ساعتان	العمارة في صدر الإسلام	الخامس
ساعتان	العمارة في صدر الإسلام + العمارة في العصر الأموي	السادس
ساعتان	العمارة في العصر الأموي	السابع
ساعة	مناقشة التكاليف + الامتحان ١	الثامن
ساعتان	العمارة في العصر العباسي	التاسع
ساعتان	العمارة في العصر الفاطمي	العاشر
ساعتان	العمارة في العصر الأيوبي	الحادي عشر
ساعتان	العمارة في العصر المملوكي	الثاني عشر
ساعتان	مناقشة التكاليف + اختبار ٢	الثالث عشر
ساعتان	مراجعة عامة	الرابع عشر
عدد ساعات الاتصال ٢٨ س		١٤ أسبوعاً
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل.		

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): (وضع العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية)		
المحاضرة	الساعات المكتتبية	العملي / الميداني / التدريب
٢٨ ساعة	٤ ساعات أسبوعياً	رحلة ميدانية

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:  
(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي): ٣ ساعات وهو عدد مماثل لساعات الاتصال.

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

##### أ - المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:  
التعرف على نوع من أنواع الإبداع الفني والمعماري للفنان المسلم والمظاهر الحضارية الهامة التي أثرت الثقافة الإسلامية على مر قرون .

##### (٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:
- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمتثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التوجيه في السيمينار، أو كتابة الأبحاث
- إشراك الطلاب في أعمال جماعية.
- والإتجاه الثاني من قبل الطالب، ويمثل بـ:
- إطلاع الطالب على المحاضرة من المرجع قبل سماعها
- متابعة المحاضرة في القاعة وتلخيصها
- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص لاستذكارها
- الرجوع إلى موقع الأستاذ الإلكتروني، والمواقع الأخرى في المقرر
- استخدام مصادر ومراجع المقرر
- الاستشارات والنقاش مع أستاذ المقرر في الفصل وفي أوقات الساعات المكتبية
- تنفيذ الواجبات المنزلية.

##### (٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- من خلال الأسئلة الشفوية التي يوجهها أستاذ المقرر في بداية محاضرة عن المحاضرة السابقة.
- ثلاثة اختبارات تحريرية في كل فصل: واحد في نصف الفصل، والآخر قبيل نهايته، والثالث في نهاية الفصل
- متابعة تنفيذ الواجبات: لأبحاث، والسيمينار

ب- لمهارات المعرفة (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على فهم المعطيات وتحليلها
- قدرة البحث عن حلول للمشكلات
- تشجيع الطالب على التفكير المنطقي والربط بين الظواهر الأثرية والأحداث التاريخية
- استقلالية التفكير والقدرة على تكوين شخصية مستقلة في حقل المعرفة
- تنمية روح التعاون بين الطلاب

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- تكليف الطالب بأبحاث، أو سيمينار
- دفع الطلاب للمناقشة، وقيادة هذه الجلسات والاشتراك في تنظيمها
- دفع الطالب إلى البحث عن حلول لبعض المشاكل العلمية ذات الصلة بمواضيع المقرر
- استخدام مصادر المكتبة ومواقع الشبكة العنكبوتية.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات المنزلية: الأبحاث، أو السيمينار
- الاختبارات التحريرية
- الأسئلة الشفوية، والمفاضلة في حسن الأداء بين الطلبة.

ج مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ -وضع قائمة بأهداف المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسئولية الشخصية والاجتماعية:
- تحمل المسئولية الموكلة
  - القدرة على التعلم الذاتي والجماعي
  - القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة
  - العمل بروح الجماعة من خلال الواجبات المشتركة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البيئية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البيئية):

حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:

- من خلال نقل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
- التبادل بالكتب ومصادر المعلومات
- إجراء أبحاث مشتركة
- تداول المعرفة خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
- المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات
- تنفيذ الوجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- وضع مهام لتحمل المسؤولية والعمل بروح الجماعة.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للوجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالأخرين في القسم والكلية
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية)

١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:

- تنمية مهارات الاتصال بالآخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- قدرة الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية والأفلام العلمية للمناطق الأثرية في الوصف والتوضيح
- أمّا بالنسبة للمهارات العددية فلا توجد إستراتيجية مستقلة في المقرر، وإنما يتم ذلك بشكل ثانوي في تطوير تلك المهارات من خلال بعض العمليات الإحصائية البسيطة المستخدمة سواء في بعض المحاضرات أو خلال كتابة الأبحاث.

(٢) إستراتيجية التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
- دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
- تشجيع الطلاب لاستخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

(٣) طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- الاختبارات الشفهية والحريرية
- كتابة الأبحاث وحضور حلقات النقاش

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

جدول: توزيع الدرجات		
الموعد	الدرجة	الاختبارات والامتحانات النهائية
في الأسبوع الثامن	٢٠ درجة	الاختبار الأول
في الأسبوع الثالث عشر	٢٠ درجة	الاختبار الثاني
على مدار الفصل الدراسي	٢٠ درجة	تكليف، أو بحث
في نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	الامتحان النهائي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.



## هـ - مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- حسن الباشا، موسوعة العمارة والآثار والفنون الإسلامية.
- الحداد، عبد الله عبد السلام، مقدمة في الآثار الإسلامية
- سامح، كمال الدين، العمارة الإسلامية في صدر الإسلام.

٢ - المراجع الأساسية:

- الباشا، حسن مدخل إلى الآثار الإسلامية.
- الراشد، سعد بن عبدالعزيز دراسات في الآثار الإسلامية المبكرة بالمدينة المنورة .
- عبده، عبدا لله كامل العباسيون

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الصيحي، محمد ابراهيم الفن والعمارة عند العرب
- الراشد، عبدا لله بن سعد، دراسة أثرية للمواقع الإسلامية بمنطقه مراه في الفترة من القرن الأول إلى القرن السادس الهجري
- الكلابي، حياه عبدا لله حسين، الآثار الإسلامية ببلده بدا محافظه الوجه - شمال غرب المملكة العربية السعودية
- عبده، عبدا لله كامل المسلمون وأثارهم المعمارية حتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين
- عبدا لغني، محمد الياس المساجد الاثريه في المدينة المنورة.
- الراشد، سعد بن عبدالعزيز الربذه : صوره للحضارة الإسلامية المبكرة في المملكة العربية السعودية ..
- جودي، محمد حسين العمارة العربية الإسلامية.
- محمد عبدا لستار عثمان موسوعة العمارة الفاطمية.
- كريزويل، ك العمارة الإسلامية في مصر
- عبده، عبدا لله كامل الأمويون وأثارهم المعمارية في الشام والعراق والحجاز واليمن ومصر وإفريقيه
- احمد، احمد عبدا لرازق العمارة الاسلاميه في العصرين العباسي والفاطمي
- قاجه، جمعه احمد موسوعة فن العمارة الاسلاميه
- الشهري، محمد هزاع عماره المسجد النبوي منذ إنشائه حتى نهاية العصر المملوكي

- الطنطاوى، على الجامع الاموى في دمشق
- محمد، غازي رجب العمارة الاسلاميه في العصر الإسلامي في العراق
- احمد، عبدا لرحيم إبراهيم تاريخ الفن في العصور الاسلاميه العمارة وزخارفها
- حريرى، مجدي محمد عبدا لرحمن أسس تصميم المسكن في العمارة الاسلاميه
- عثمان، محمد عبدا لستار المدينة الاسلاميه
- عبدا لجواد، توفيق احمد العمارة الاسلاميه فكر وحضارة

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.legadoandalusi.es/legado/contenido/exposiciones>  
[www.museosinfronteras.com](http://www.museosinfronteras.com)

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز- تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلبة للمقرر

- المناقشات مع الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ، أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس:

● التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،

● مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور

من القسم:

● من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،

● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة

- التنوع في طرق التدريس

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية

- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات

- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: (صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل

لدى الطالب بغيرهم في الجامعات الأخرى، مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة

تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو

الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم

- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)

- متابعة الأبحاث الجديدة في مواضيع المقرر وتحديثها
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس