
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٢١ أثر)

العصور الحجرية في الجزيرة العربية

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر: العصور الحجرية في الجزيرة العربية؛ رقمه: ٤٢١ رمزه: أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان/ ساعتان في الأسبوع غير متتاليتين

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. عبد الرزاق أحمد راشد المعمري

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في نفس الكلية

ب (الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
إبراز الدور الحضاري للجزيرة العربية خلال العصور الحجرية وتسلية الضوء على المرتكز الحضاري الذي قامت عليه الممالك العربية القديمة.
وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:
● معرفة حقائق ومفاهيم مختلفة

- فهم المعلومات وتذكرها
- تطبيق المعرفة في الحياة
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي
- متابعة النمو الشخصي
- التفكير المنطقي
- تحسين طرق الاتصال بالغير سواء كان ذلك شفويًا من خلال المناقشة والحوار، أو من خلال الكتابة.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال: استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية
 - التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات
 - ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع
 - إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة
 - تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية
 - المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقاً لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص

(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

يُستهل هذا المقرر بعرض التاريخ المناخي في شبه الجزيرة العربية خلال الحقبة الجيولوجية الرباعية، ثم يستعرض الأعمال الأثرية المبكرة للرحالة والمستكشفين والأسباب التي أعاقَت البحث الأثري في الجزيرة، مقارنةً بمناطق الجوار، ويعرض الخصائص الحضارية لأدوار ما قبل التاريخ حسب تسلسلها الزمني من خلال المواقع الأثرية وأدواتها الحجرية.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: موضحاً مقدار الزمن الفعلي كل موضوع في الأسبوع		
توزيع مواضيع المقرر بالساعة في الأسبوع خلال الفصل الدراسي		
عدد الأسابيع	مواضيع المقرر	ساعات الاتصال
الأسبوع الأول	التعريف بالمقرر، المراجع، خطة الدراسة، مقدّمة في العصور الحجرية	ساعة ساعة
الثاني	الأطوار الجليدية والدافئة في الأعراس الشمالية والوسطى من الكرة الأرضية: أسبابها وأثرها على المناطق الجنوبية	ساعتان
الثالث	المناخ في المناطق الجنوبية من الكرة الأرضية	ساعة

ساعة	الفترات المطيرة والجافة في شبه الجزيرة العربية	
ساعتان	دراسات ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية: أسباب تأخرها ومراحلها	الرابع
ساعتان	المرحلة الأولى من دراسات عصور ما قبل التاريخ: فتراتنا وخصائصها	الخامس
أربع ساعات	المرحلة الثانية من دراسة عصور ما قبل التاريخ: فتراتنا وخصائصها	السادس والسابع
ساعة	المرحلة الثالثة من دراسات عصور ما قبل التاريخ	الثامن
ساعة	----- اختبار -----	
ساعتان	العصر الحجري القديم الأسفل في الجزيرة العربية: مواقعه وأدواته	التاسع
ساعتان	خصائص العصر الحجري القديم الأوسط في الجزيرة العربية نماذج من مواقعه وأدواته	العاشر
ساعة	العصر الحجري القديم الأعلى: خصائصه وأدواته وإشكالية تحديده	الحادي عشر
ساعة	إشكالية العصر الحجري الوسيط	
ساعة	العصر الحجري الحديث في الجزيرة العربية	الثاني عشر
ساعة	وإشكالية عدم انتشار التطبيقات الزراعية وصناعة الفخار	
ساعة	العصر البرونزي وموروث العصور الحجرية في الممالك العربية	الثالث عشر
ساعة	----- اختبار ٢ -----	
ساعة	زيارة ميدانية أو متحف من متاحف مدينة الرياض	الرابع عشر
ساعة	مراجعة عامة	
ساعة	عدد ساعات الاتصال ٢٨ ساعة	١٤ أسبوعاً
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل. (ملاحظة: يمكن أن يستبدل أحد الاختبارين ببحث، أو بسيمينار، أو ببحث وسيمينار).		

- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
(وضع العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية)			
أخرى	العملي / الميداني / التدريب	الدروس الخاصة	المحاضرة
-----	زيارة ميدانية ساعة واحدة	-----	٢٧ ساعة
عدد ساعات المقرر (٢٨) ساعة، كلها محاضرات نظامية باستثناء زيارة واحدة ميدانية لمتحف، إلى جانب أنشطة مرتبطة بزمن المحاضرات كالأئلة والأبحاث وتنظيم حلقات نقاش (سيمينارات)، والاختبارات، بالإضافة إلى الساعات المكتبية المدونة على جدول أستاذ المقرر.			

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:
(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي):
عدد مماثل لساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
معرفة الدور الحضاري للجزيرة العربية خلال العصور الحجرية، والمرتكز الذي قامت عليه الممالك العربية القديمة، ومراحل دراسات هذه العصور في الجزيرة، أيضاً.

(٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:
- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التوجيه في السيمينارات، أو كتابة الأبحاث
- إشراك الطلاب في أعمال الجماعية.
- والإتجاه الثاني من قبل الطالب، ويتمثل ب:
- إطلاع الطالب على المحاضرة من المرجع قبل سماعها
- متابعة المحاضرة في القاعة وتلخيصها
- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص لاستذكارها
- الرجوع إلى موقع الأستاذ الإلكتروني، والمواقع الأخرى في المقرر
- استخدام مصادر ومراجع المقرر
- الاستشارات والنقاش مع أستاذ المقرر في الفصل وفي أوقات الساعات المكتبية
- تنفيذ الواجبات المنزلية.

(٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- من خلال الأسئلة الشفوية التي يوجهها أستاذ المقرر في بداية كل محاضرة عن المحاضرة السابقة.

- ثلاثة اختبارات تحريرية في كل فصل: واحد في نصف الفصل، والآخر قبيل نهايته، أو أن يستبدل احد الاختبارين بسيمينار أو ببحث أو (ببحث وسيمينار)، والاختبار الثالث في نهاية الفصل .
- متابعة تنفيذ الواجبات: لأبحاث، والسيمينارات

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على فهم المعطيات وتحليلها
 - قدرة البحث عن حلول للمشكلات
 - تشجيع الطالب على التفكير المنطقي والربط بين الظواهر الأثرية والأحداث التاريخية
 - استقلالية التفكير والقدرة على تكوين شخصية مستقلة في حقل المعرفة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- تكليف الطالب بأبحاث، أو سيمينارات
- دفع الطلاب للمناقشة، وقيادة هذه الجلسات في تنظيمها
- دفع الطالب إلى البحث عن حلول لبعض المشاكل العلمية ذات الصلة بمواضيع المقرر
- استخدام مصادر المكتبة ومواقع الشبكة العنكبوتية.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات المنزلية: الأبحاث، أو السيمينارات
- الاختبارات التحريرية
- الأسئلة الشفوية، والمفاضلة.

ج مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وضع قائمة بأهداف المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسئولية الشخصية والاجتماعية:
 - تحمل المسئولية الموكلة
 - القدرة على التعلم الذاتي والجماعي

- القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة
- العمل بروح الجماعة من خلال الواجبات المشتركة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البيئية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البيئية):

حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:

- نقل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
- التبادل بالكتب ومصادر المعلومات
- إجراء أبحاث مشتركة
- تداول المعرفة من خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
- المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات
- تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- وضع مهام لتحمل المسؤولية والعمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الواجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر وعلاقات الطلاب مع بعضهم وبالأخرين في القسم والكلية
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية)

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:
- تنمية مهارات الاتصال بالأخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- قدرة الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية في الوصف والتوضيح

أما بالنسبة للمهارات العددية فلا توجد إستراتيجية مستقلة في المقرر، وإنما يتم ذلك بشكل ثانوي في تطوير تلك المهارات من خلال بعض العمليات الإحصائية البسيطة المستخدمة سواء في بعض المحاضرات أو خلال كتابة الأبحاث.

(٢) إستراتيجية التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
- دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
- تشجيع الطلاب على استخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات من خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

(٣) طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- كتابة الأبحاث وحضور حلقات النقاش
- هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
- ١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

جدول زمني لتقويم معرفة الطلاب خلال الفصل الدراسي وتوزيع الدرجات

جدول رقم ٢: توزيع الدرجات		
الموعد	الدرجة	الاختبارات والامتحانات النهائية
في الأسبوع الثالث عشر	٢٠ درجة	اختبار
على مدى الفصل الدراسي	٤٠ درجة	سيمينار + بحث أو (اختبار ثان، بحيث يُعطى للاختبار الأول ٣٠ درجة، وللاختبار الثاني ٣٠ درجة).
في نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	الامتحان النهائي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ - مصادر التعلم

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
لا يوجد كتاب مقرر وإنما العديد من الأبحاث، ومنها ما يلي:			
١-العصور الحجرية في المملكة العربية السعودية	الأمين يوسف	مجلة أدوماتو	٢٠٠٣م
٢- رؤية جديدة لتقسيمات فترات العصور الحجرية بالمملكة العربية السعودية.	الشارخ، عبد الله	مجلة العصور	٢٠٠٣م
٣- ما قبل التاريخ في الجزيرة العربية	عباس سيد أحمد	مجلة الدارة	٢٠٠٠م
٤- تحقيق دراسات ما قبل التاريخ في شبه الجزيرة العربية.	عبد الرزاق المعمرى	مجلة الدارة	٢٠١٠م
٥- ثقافتان من العصر الحجري الحديث في الجزيرة العربية.	عبد الرزاق المعمرى	مجلة أدوماتو	٢٠٠٠م
٦- إضافات جديدة في تقسيم العصر الحجري الحديث في الجزيرة العربية.	عبد الرزاق المعمرى	مجلة أدوماتو	٢٠٠٢م
٧- موروث العصور الحجرية ودوره في تشكل قرى ومدن حضارة جنوبي الجزيرة.	عبد الرزاق المعمرى	مجلة أدوماتو	٢٠٠٨م
٧- دراسات العصر الحجري الحديث في جنوبي الجزيرة: نقد المصادر واستخلاص النتائج.	عبد الرزاق المعمرى	مجلة أدوماتو	٢٠٠٩م
٨- نتائج برنامج المسح الأثري الشامل في المملكة	عدد من المؤلفين	حولية أطلال	١٩٧٦-

١٩٨٤ م.		العربية السعودية الخاصة بالعصور الحجرية في المملكة العربية السعودية.
---------	--	--

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.arkamani.org

[World Atlas of Archaeology on the web](#)

[Provides links to Archaeological Websites around the World](#)

WWW.Smsc.com/ar/encyc/anthro/index

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن.

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعة ذكية تحوي على وسائل عرض موصلة بشبكة الإنترنت، وتتسع لـ ٢٠ طالباً

٢ - أجهزة الكمبيوتر: (جميعها صارت متوفرة في القاعة).

ز- تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلاب للمقرر

- المناقشات مع الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ، أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس:

● التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلبة

● مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور

- من القسم:

- من خلال درجات الطلاب، ومستوي النجاح، واستيانات الطلاب
- من خلال استبيان الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- التنوع في طرق التدريس
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية
- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر
- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات
- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل لدى الطالب بغيرهم في الجامعات الأخرى، مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى). لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- حضور المؤتمرات وورش العمل العلمية
- متابعة مستجدات البحث العلمي في الدوريات العلمية
- إدراج المكتشفات العلمية الحديثة في منهج المقرر
- الاستفادة من آراء أساتذة آخرين لديهم نفس الاهتمام بالموضوع
- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر