
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٢٥ أثر)

الإنسان والبيئة في ما قبل التاريخ

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم: كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر: الإنسان والبيئة في ما قبل التاريخ؛ رقمه: 425؛ رمزه: أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان/ ساعتان في الأسبوع غير متتاليتين

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. عبدالرزاق المعمرى

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في نفس الكلية

ب (الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: يهدف المقرر إلى توضيح علاقة الإنسان بمحيطه البيئي بدءاً بنهاية الحقبة الجيولوجية الثلاثية وحتى عصر الهولوسين من الحقبة الجيولوجية الرباعية، مع الاستفادة منها في الحاضر، والمستقبل.

وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:

● معرفة حقائق ومفاهيم مختلفة

- فهم المعلومات وتذكرها
- تطبيق المعرفة في الحياة
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي
- متابعة النمو الشخصي
- التفكير المنطقي
- تحسين طرق الاتصال بالغير سواء كان ذلك شفويًا من خلال المناقشة والحوار، أو من خلال الكتابة.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال: استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية
 - التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات
 - ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع
 - إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة
 - تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية
 - المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقاً لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص

(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم):
يتناول هذا المقرر التغيرات البيئية الرئيسية، ودورها في حياة إنسان ما قبل التاريخ، واستجابة الإنسان لهذه التغيرات، وأثره فيها، استناداً إلى المعطيات الأثرية، والدراسات البيئية ذات الصلة، بدءاً بنهاية الحقبة الجيولوجية الثلاثية، وحتى عصر الهولوسين من الحقبة الجيولوجية الرباعية.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: موضحاً مقدار الزمن الفعلي كل موضوع في الأسبوع		
توزيع مواضيع المقرر بالساعة في الأسبوع خلال الفصل الدراسي		
عدد الأسابيع	مواضيع المقرر	ساعات الاتصال
الأسبوع الأول	التعريف بالمقرر، المراجع، خطة الدراسة مقدمة عن علاقة الإنسان بالبيئة	ساعة ساعة
الأسبوع الثاني	مكونات البيئة، ونظرياتها المختلفة	ساعتان
الأسبوع الثالث والرابع والخامس	التغيرات البيئية في الحقبة الجيولوجية الثلاثية، وتشكل أخدود البحر وأثرها على عالم النبات والحيوان، وظهور الإنسان	٦ ساعات
من الأسبوع	العلاقة بين الإنسان والبيئة في عصر البليستوسين: بيئة عصر	

السادس حتى الأسبوع التاسع	البليستوسين، الأدوار الجليدية والدافئة في الأعراس الشمالية والوسطى من الكرة الأرضية، وأثرها على المناطق الجنوبية، الأثر البيئي على الاستيطان البشري، وأثر الإنسان على البيئة.	٨ ساعات
الأسبوعان العاشر والحادي عشر	التحول البيئي في نهاية عصر البليستوسين وبداية الهولوسين واستجابة الإنسان مع هذا التحول	٤ ساعات
الأسبوع الثاني عشر	بيئة العصر الحجري الحديث وتحول الإنسان إلى إنتاج القوت	ساعتان
الأسبوع الثالث عشر والرابع عشر	العلاقة بين الإنسان والبيئة في عصر المعادن ونشوء الحضارات المبكرة	٤ ساعات
١٤ أسبوعاً	عدد ساعات الاتصال ٢٨ ساعة	
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل.		

– مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

(وضع العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى
٢٨ ساعة	---		-----

عدد ساعات المقرر (٢٨) ساعة إلى جانب أنشطة مرتبطة بزمّن المحاضرات كالأسئلة والأبحاث وتنظيم حلقات نقاش (سيمينارات)، والاختبارات، بالإضافة إلى الساعات المكتبية المدونة على جدول أستاذ المقرر.

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي):
عدد مماثل لساعات الاتصال.

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ – المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

– معرفة الدور الحضاري للجزيرة العربية خلال العصور الحجرية، والمرتكز الذي قامت عليه الممالك العربية القديمة، ومراحل دراسات هذه العصور في الجزيرة، أيضاً.

(٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:

- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التوجيه في السيمينارات، أو كتابة الأبحاث
- إشراك الطلاب في أعمال الجماعة.
- والإتجاه الثاني من قبل الطالب، ويتمثل ب:
 - إطلاع الطالب على المحاضرة من المرجع قبل سماعها
 - متابعة المحاضرة في القاعة وتلخيصها
 - عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص لاستذكارها
- الرجوع إلى موقع الأستاذ الإلكتروني، والمواقع الأخرى في المقرر
- استخدام مصادر ومراجع المقرر
- الاستشارات والنقاش مع أستاذ المقرر في الفصل وفي أوقات الساعات المكتبية
- تنفيذ الواجبات المنزلية.

(٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- من خلال الأسئلة الشفوية التي يوجهها أستاذ المقرر في بداية كل محاضرة عن المحاضرة السابقة.
- ثلاثة اختبارات تحريرية في كل فصل: واحد في نصف الفصل، والآخر قبيل نهايته، أو أن يستبدل احد الاختبارين بسمينار أو ببحث أو (ببحث وسينار)، والاختبار الثالث في نهاية الفصل .
- متابعة تنفيذ الواجبات: لأبحاث، والسينارات

ب- لمهارات المعرفة (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على فهم المعطيات وتحليلها
 - قدرة البحث عن حلول للمشكلات
 - تشجيع الطالب على التفكير المنطقي والربط بين الظواهر الأثرية والأحداث التاريخية
 - استقلالية التفكير والقدرة على تكوين شخصية مستقلة في حقل المعرفة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- تكليف الطالب بأبحاث، أو سيمينارات
- دفع الطلاب للمناقشة، وقيادة هذه الجلسات في تنظيمها
- دفع الطالب إلى البحث عن حلول لبعض المشاكل العلمية ذات الصلة بمواضيع المقرر
- استخدام مصادر المكتبة ومواقع الشبكة العنكبوتية.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات المنزلية: الأبحاث، أو السيمينارات
- الاختبارات التحريرية
- الأسئلة الشفوية، والمفاضلة.

ج مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١- وضع قائمة بأهداف المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسئولية الشخصية والاجتماعية:
 - تحمل المسئولية الموكلة
 - القدرة على التعلم الذاتي والجماعي
 - القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة
 - العمل بروح الجماعة من خلال الواجبات مشتركة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البينية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البينية):

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
 - نقل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
 - التبادل بالكتب ومصادر المعلومات
 - إجراء أبحاث مشتركة
 - تداول المعرفة من خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
 - المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات

- تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- وضع مهام لتحمل المسؤولية والعمل بروح الجماعة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- الإشراف والمراقبة على أداء الواجبات
 - تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر وعلاقات الطلاب مع بعضهم وبالأخرين في القسم والكلية
 - التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
 - تقويم الزميل

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية)

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:
- تنمية مهارات الاتصال بالأخرين وإتباع آداب الحديث
 - تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
 - قدرة الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
 - استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية في الوصف والتوضيح
- أما بالنسبة للمهارات العددية فلا توجد إستراتيجية مستقلة في المقرر، وإنما يتم ذلك بشكل ثانوي في تطوير تلك المهارات من خلال بعض العمليات الإحصائية البسيطة المستخدمة سواء في بعض المحاضرات أو خلال كتابة الأبحاث.

(٢) إستراتيجية التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
- دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
- تشجيع الطلاب على استخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات من خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

(٣) طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- كتابة الأبحاث وحضور حلقات النقاش

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

جدول زمني لتقويم معرفة الطلاب خلال الفصل الدراسي وتوزيع الدرجات

جدول رقم ٢: توزيع الدرجات		
الموعد	الدرجة	الاختبارات والامتحانات النهائية
في الأسبوع الثالث عشر	٢٠ درجة	اختبار
على مدى الفصل الدراسي	٤٠ درجة	سيمينار + بحث أو (اختبار ثان، بحيث يُعطى للاختبار الأول ٣٠ درجة، وللإختبار الثاني ٣٠ درجة).
في نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	الامتحان النهائي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ - مصادر التعلم

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
١- الصيف الطويل	براين فاجان	عالم المعرفة. ترجمة مصطفى فهمي	٢٠٠٧م
٢- الإنسان والبيئة عبر العصور	إيان ج. سيمونز	عالم المعرفة. ترجمة السيد محمد عثمان	١٩٩٧م

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.environmental-archaeology.com/

www.arkamani.org.

World Atlas of Archaeology on the web

Provides links to Archaeological Websites around the World

. WWW.Smsc.com/ar/encyc/anthro/index

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن.

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- قاعة ذكية تحوي على وسائل عرض موصلة بشبكة الإنترنت، وتتسع لـ ٢٠ طالباً

٢ - أجهزة الكمبيوتر: (جميعها صارت متوفرة في القاعة).

ز- تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلاب للمقرر

- المناقشات مع الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ، أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس:

● التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلبة

● مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور

- من القسم:

- من خلال درجات الطلاب، ومستوي النجاح، واستبيانات الطلاب
- من خلال استبيان الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- التنوع في طرق التدريس
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية
- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر
- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات
- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

- ### ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل لدى الطالب بغيرهم في الجامعات الأخرى، مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى). لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- حضور المؤتمرات وورش العمل العلمية
- متابعة مستجدات البحث العلمي في الدوريات العلمية
- إدراج المكتشفات العلمية الحديثة في منهج المقرر
- الاستفادة من آراء أساتذة آخرين لديهم نفس الاهتمام بالموضوع
- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر