
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٣٦ أثر)

العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة لملك سعود

الكلية/ القسم: كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر: العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية رقمه: ٤٣٦ رمزه: أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات في الأسبوع غير متتالية

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. عبد الله عبد السلام الحداد

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في نفس الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

هناك نتائج خاصة مباشرة بالمقرر، تضمنها هدف المقرر المحدد في دليل القسم ضمن وصف المقرر على شبكة الانترنت، وهي دراسة العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية، وبيان خصائصها الفنية والمعمارية مع التركيز على النماذج المهمة في العمارة الإسلامية.

وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:

- معرفة حقائق ومفاهيم مختلفة
- فهم المعلومات وتذكرها
- تطبيق المعرفة في الحياة
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي
- متابعة النمو الشخصي
- التفكير المنطقي
- تحسين طرق الاتصال بالغير سواء كان ذلك شفويًا من خلال المناقشة والحوار، أو الكتابة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات
- ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع
- إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة
- تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية
- المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقاً لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم):

التعريف بالعمارة الإسلامية منذ نشأتها في الحجاز في فترة صدر الإسلام والعصور الأموية والعباسية والفاطمية والأيوبية والمملوكية، ومناقشة نظريات وأسس العمارة الإسلامية مع التركيز على الجزيرة العربية وبلاد الشام والعراق ومصر، وفقاً للعناصر الآتية:

- مصادر دراسة العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية.
- نشأة العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية وأصولها وخصائصها.
- أنماط العمارة الإسلامية في الجزيرة العربية ومصطلحاتها.
- العمارة الإسلامية في السعودية
- العمارة الإسلامية في اليمن

- العمارة الإسلامية في عمان
- العمارة الإسلامية في الإمارات
- العمارة الإسلامية في البحرين
- العمارة الإسلامية في قطر
- العمارة الإسلامية في الكويت

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: موضحاً مقدار الزمن الفعلي لكل موضوع في الأسبوع

توزيع مواضيع المقرر بالساعة في الأسبوع خلال الفصل الدراسي

الأسبوع	مواضيع المقرر	ساعات الاتصال
الأول	تعريف+خطة الدراسة+ مصادر دراسة العمارة الإسلامية + نشأة العمارة الإسلامية وخصائصها	٣ ساعات
الثاني	أنماط العمارة الإسلامية ومصطلحاتها	٣ ساعات
الثالث	العمارة في السعودية	١٢ ساعة
الرابع		
الخامس		
السادس		
السابع	مناقشة التكاليف + الإمتحان ١	٣ ساعات
الثامن	العمارة في اليمن	٩ ساعات
التاسع		
العاشر		
الحادي عشر	العمارة الإسلامية في: عمان	٣ ساعات
الثاني عشر	العمارة الإسلامية في الإمارات + قطر	٣ ساعات
الثالث عشر	العمارة الإسلامية في: البحرين+ الكويت	٣ ساعات
الرابع عشر	مراجعة + مناقشة التكاليف+ امتحان ٢	٣ ساعات
١٤ أسبوعاً	عدد ساعات الاتصال ٤٢ س	
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل.		

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):
(وضع العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية)

المحاضرة	الساعات المكتبية	العملي / الميداني / التدريب
٤٥ ساعة	٣ ساعات أسبوعياً	رحلات وزيارات ميدانية

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:
(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي): ٣ ساعات وهو عدد مماثل لساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
التعرف على نوع من أنواع الإبداع الفني والمعماري للفنان المسلم والمظاهر الحضارية الهامة التي أثرت الثقافة الإسلامية على مر قرون .

(٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:
- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التوجيه في كيفية إعداد العروض، أو كتابة الأبحاث
- إشراك الطلاب في أعمال جماعية.
- والإتجاه الثاني من قبل الطالب، ويمثل بـ:
- إطلاع الطالب على المحاضرة من المرجع قبل سماعها
- متابعة المحاضرة في القاعة وتلخيصها
- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص لاستذكارها
- الرجوع إلى موقع الأستاذ الإلكتروني، والمواقع الأخرى في المقرر

- استخدام مصادر ومراجع المقرر
- الاستشارات والنقاش مع أستاذ المقرر في الفصل وفي أوقات الساعات المكتبية
- تنفيذ الواجبات المنزلية.

(٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- من خلال الأسئلة الشفوية التي يوجهها أستاذ المقرر في بداية محاضرة عن المحاضرة السابقة.
- ثلاثة اختبارات تحريرية في كل فصل: واحد في نصف الفصل، والآخر قبيل نهايته، والثالث في نهاية الفصل
- متابعة تنفيذ الواجبات: الأبحاث، المناقشات

ب- لمهارات المعرفة (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على فهم المعطيات وتحليلها
 - قدرة البحث عن حلول للمشكلات
 - تشجيع الطالب على التفكير المنطقي والربط بين الظواهر الأثرية والأحداث التاريخية
 - استقلالية التفكير والقدرة على تكوين شخصية مستقلة في حقل المعرفة
 - تنمية روح التعاون بين الطلاب

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- تكليف الطالب بأبحاث، أو مناقشات وعروض تقديمية
- دفع الطلاب للمناقشة، وقيادة هذه الجلسات والاشتراك في تنظيمها
- دفع الطالب إلى البحث عن حلول لبعض المشاكل العلمية ذات الصلة بمواضيع المقرر
- استخدام مصادر المكتبة ومواقع الشبكة العنكبوتية.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات المنزلية: الأبحاث، أو المناقشات والعروض
- الاختبارات التحريرية
- الأسئلة الشفوية، والمفاضلة في حسن الأداء بين الطلبة.

ج مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وضع قائمة بأهداف المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسئولية الشخصية والاجتماعية:
 - تحمل المسئولية الموكلة
 - القدرة على التعلم الذاتي والجماعي
 - القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة
 - العمل بروح الجماعة من خلال الوجبات المشتركة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البينية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البينية):

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
- من خلال نقل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
 - التبادل بالكتب ومصادر المعلومات
 - إجراء أبحاث مشتركة
 - تداول المعرفة خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
 - المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات
 - تنفيذ الوجبات المشتركة بشكل جماعي
 - صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
 - صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
 - وضع مهام لتحمل المسئولية والعمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للوجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالآخرين في القسم والكلية
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية)

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:

- تنمية مهارات الاتصال بالآخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- قدرة الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية والأفلام العلمية للمناطق الأثرية في الوصف والتوضيح
- أما بالنسبة للمهارات العددية فلا توجد إستراتيجية مستقلة في المقرر ، وإنما يتم ذلك بشكل ثانوي في تطوير تلك المهارات من خلال بعض العمليات الإحصائية البسيطة المستخدمة سواء في بعض المحاضرات أو خلال كتابة الأبحاث.

(٢) إستراتيجية التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
- دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
- تشجيع الطلاب لاستخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

(٣) طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- كتابة الأبحاث والتقارير
- حلقات النقاش

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

جدول زمني لتقويم معرفة الطلاب خلال الفصل الدراسي وتوزيع الدرجات

جدول رقم ٢: توزيع الدرجات		
الموعد	الدرجة	الاختبارات والامتحانات النهائية
في الأسبوع السابع	٢٠ درجة	الاختبار الأول

الاختبار الثاني	٢٠ درجة	في الأسبوع الثالث عشر
واجبات+ بحث+ مناقشة+ عرض	٢٠ درجة	على مدار الفصل الدراسي
الامتحان النهائي	٤٠ درجة	في نهاية الفصل الدراسي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ - مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الراشد، سعد بن عبدالعزيز دراسات في الآثار الإسلامية المبكرة بالمدينة المنورة
- الحارثي، ناصر، الآثار الإسلامية في مكة المكرمة ١٤٣٠هـ
- شيحة، مصطفى عبدالله، مدخل إلى العمارة والفنون الإسلامية في الجمهورية اليمنية، ١٩٨٧م
- الحداد، عبد الله عبد السلام، مقدمة في الآثار الإسلامية، دار الشوكاني، صنعاء، ٢٠٠٣م

٢ - المراجع الأساسية:

- الراشد، سعد بن عبدالعزيز، الربذة : صورة للحضارة الإسلامية المبكرة في المملكة العربية السعودية
- الراشد، سعد: الآثار الإسلامية في الجزيرة العربية حتى نهاية العصر الأموي، ندوة تاريخ الجزيرة العربية
- عبده، عبدا لله كامل الامويون وأثارهم المعمارية في الشام والعراق والحجاز واليمن ومصر وافريقية
- الحداد، عبد الله الاستحكامات الحربية بمدينة زبيد باليمن، وزارة الثقافة صنعاء ٢٠٠٤م
- الجارالله، عبدالعزيز بن جارالله ، الآثار الاسلاميه في منطقه القصيم
- غبان، علي، الآثار الإسلامية في شمال غرب المملكة العربية السعودية.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الراشد، عبد الله بن سعد، دراسة أثرية للمواقع الإسلامية بمنطقة مرارة في الفترة من القرن الأول إلى القرن ٦ هـ

- الكلابي، حياة عبد الله حسين، الآثار الإسلامية ببلدة بدا محافظة الوجه- شمال غرب المملكة العربية السعودية

- البناء، السيد محمود المدن التاريخية : خطط ترميمها وصيانتها

- عبدالغني، محمد الياس المساجد الاثرية في المدينة النبوية

- الحداد، محمد حمزه الاسيلة في العمارة الاسلامية بمكة المكرمة والمدينة المنورة : دراسة تاريخية اثارية

- طراوة، حجازي حسن مظاهر الاهتمام بالحج والحرمين الشريفين في العصر الاموي

- الشهري، محمد هزاع عمارة المسجد النبوي منذ انشائه حتى نهاية العصر المملوكي

- الحداد، عبدالله عبدالسلام صالح، مدينه حيس اليمنيه : تاريخها واثارها الدينية، دار الآفاق، القاهرة، ١٩٩٩م

- الحداد، عبدالله عبدالسلام صالح صنعاء : تاريخها ومنازلها الاثريه، دار الآفاق، القاهرة، ١٩٩٩م

٥ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.legadoandalusi.es/legado/contenido/exposiciones>

www.museosinfronteras.com

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز- تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلبة للمقرر

- المناقشات مع الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ، أو عن طريق القسم:
- من عضو هيئة التدريس:

● التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،

● مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور

من القسم:

● من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،

● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة

- التنوع في طرق التدريس

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية

- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات

- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: (صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل

لدى الطالب بغيرهم في الجامعات الأخرى، مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة

تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى). لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)
- متابعة الأبحاث الجديدة في مواضيع المقرر وتحديثها
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس