
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٥٦ أثر)

ترميم وصيانة المعثورات الأثرية

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

- المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

- الكلية/ القسم السياحة والآثار / قسم الآثار

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر: ترميم وصيانة المعثورات الأثرية رقمه ورمزه: ٤٥٦ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج قسم الآثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. محسن صالح

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثامن

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) -

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: محدد في الجدول الدراسي

ب) الأهداف :

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
صمم المقرر لتمكين الطالب العامل في مجال الحفريات للقيام بمهامه ومسؤولياته وفق أسس ومعايير الجودة بالحفاظ على المعثورات الأثرية بطريقة علمية . ويسعى المقرر إلى تعريف الطالب بطرق الحفاظ

على المعثورات الأثرية في موقع الحفريات ويركز المقرر على الخطوات المتبعة في كشف ونقل القطع الأثرية وأن يكون الطالب قادراً على التعامل مع المعثورات في المواقع الأثرية .

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:
- استخدام المراجع الإلكترونية .
 - إدخال تغييرات في محتوى المقرر بناء على التطبيقات الحديثة في مواد وأدوات الترميم المستخدمة في موقع الحفريات:
 - المواد المنشورة على الشبكة العنكبوتية .
 - الكتب العلمية والبحوث المتعلقة بصيانة المعثورات الأثرية

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
فكرة مبسطة عن ترميم وصيانة المعثورات الأثرية وأخلاقياتها.	٢	٤
التعرف على البيئة الأثرية في موقع الحفريات.	١	٢
تلف التنقيبات الأثرية الفوري	١	٢
متطلبات الترميم قبل التنقيب، والترميم في الموقع،	١	٢
الترميم في المختبر	١	٢
الترميم طويل الأجل عن طريق السيطرة على البيئة (الأسلوب الوقائي)	٢	٤
الترميم عملياً ممارسة تعاونية (عمل جماعي)	١	٢
عوامل تلف وحفظ المعثورات قبل الكشف عنها وبعد الكشف عنها.	١	٤
ترميم أنواع المعثورات في موقع الحفريات (زجاج)	١	٢
ترميم أنواع المعثورات في موقع الحفريات (عظام)	١	٢
ترميم أنواع المعثورات في موقع الحفريات (اخشاب) عوامل الاستقرار في البيئة الأثرية.	١	٤
ترميم أنواع المعثورات في موقع الحفريات (نسيج-لوحات...الخ) عوامل الاستقرار في البيئة الأثرية.	١	
الاختبار النهائي	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
المحاضرة	فرق عمل	تدريب ميداني في موقع الحفريات	مشروع بحثي

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ٢٨ ساعة

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

• وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.

١. التعرف على حالة المعثورات في موقع الحفريات .
 ٢. التعرف على أسباب تلف المعثورات في موقع الحفريات .
 ٣. التعرف على البيئة الخارجية التي تؤثر في المعثورات في موقع الحفريات والصدمة البيئية .
 ٤. التعرف على الاسعافات الأولية للمعثورات الأثرية في موقع الحفريات .
 ٥. التعرف على طرق رفع ونقل المعثورات من موقع الحفريات إلى المختبر .
- إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.
 - المحاضرة .
 - دراسة حالة.
 - النقاش ضمن مجموعات فرق العمل .
 - التدريب الميداني في موقع الحفريات

• طرق تقييم المعرفة المكتسبة.

- الأسئلة الصفية.
- الاختبارات .
- الواجبات المنزلية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يفرق الطالب بين طرق وأساليب الترميم في موقع الحفريات والترميم داخل المختبر .
- أن يكتب الطالب بلغته الخاصة مبادئ الترميم للمعثورات في موقع الحفريات بدقة تامة.
- أن يحدد الطالب أهم طرق التوثيق والتسجيل في الموقع .
- أن ينظم الطالب مراحل الترميم للمعثورات في موقع الحفريات .
- أن يحلل الطالب أهمية الترميم والصيانة للمعثورات عند استخراجها من الحفريات في ضوء قراءته عنها
وبنسبة صواب لا تقل عن ٨٥% .
- أن يوضح الطالب طريقة رفع ونقل المعثورات في موقع الحفريات بنسبة لا تقل عن ٧٥% .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- جدول بأهم الفروق بين الترميم في موقع الحفريات عن الترميم في المختبر .
- تكليف الطالب ببناء خريطة معرفية لمراحل الترميم في موقع الحفريات .
- إثراء الجانب المعرفي من خلال استعراض مراحل استخراج وترميم بعض المعثورات.
- مناقشة حول الصور السلبية الناتجة عن عدم تطبيق الأسلوب العلمي في رفع وترميم المعثورات في
موقع الحفريات ونتائجها
- فتح نقاش مع الطلاب حول طرق أخرى لترميم وصيانة المعثورات النثرية وبناء فرق العمل

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقرير يلخص فيه مراحل الترميم للمعثورات في موقع الحفريات.
- عينات من الخرائط المعرفية نظم فيها مراحل الترميم للمعثورات في موقع الحفريات .
- عينات واجب منزلي .
- خطة عمل مبسطة حول طرق مبتكرة من قبل الطالب لترميم وصيانة المعثورات وبناء فرق العمل

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
 - أن يشارك مع زملائه ضمن فريق عمل في اكتشاف الفرق بين الترميم في موقع الحفريات وغيرها .
 - أن يشارك الطالب في حوار مع خبير ترميم للمعثورات الأثرية .
 - إثراء التفاعل مع زملائه بالإعداد والنقاش .
 - توزيع أجزاء عناصر الواجب بين مجموعات العمل .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
 - متحدث خارجي من المرممين في موقع الحفريات .
 - إلزام الطلاب بالإشراك في أعمال تعاونية ضمن حفريات الكلية .
 - تكوين فرق عمل تناقش عناصر ترميم المعثورات في موقع الحفرية .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
 - تنظيم وإدارة لقاء مفتوح مع متحدث خارجي من المرممين للمعثورات من قبل الطلاب أنفسهم .
 - إدارة فرق العمل .
 - كتابة تقرير ومناقشته مع زملائه .
- د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - أن يتعرف الطالب على أهمية صيانة المعثورات في موقع الحفريات من ناحية توفير الوقت والجهد والمال
 - التعرف على طرق مبتكرة في ترميم المعثورات الأثرية.
 - أن يشارك بفاعلية مع زملائه في خطة مبسطة لترميم بعض أنواع المعثورات .

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - التدريب الميداني والتدريب داخل المختبرات
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- مقدره الطالب على إعداد تقرير عن ترميم بعض المعثورات .
- مقدره الطالب على تطبيق الطرق العلمية في صيانة وترميم المعثورات .
- المتابعة والملاحظة .

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
 - أن يقوم الطالب بإزالة الأثرية والشوائب من المعثورات
 - المقدره على تفكيك الجدران وإعادة تركيبها
 - المقدره على نقل القطع بطريقة آمنة

- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
 - استخدام فرق العمل وتوزيع الأدوار .
 - تعريف الطالب بالعناصر الأساسية لترميم المعثورات الأثرية ، وأهميتها وكيفية تطبيقها.
 - تكليف الطالب بانجاز ثلاث ساعات عمل.
- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
 - تقديم تقرير موثق وعرض مرئي لفعاليات لقاء مفتوح مرمم للمعثورات
 - ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	إعداد واجب منزلي	٢	٥%
٢	مشروع جماعي لتنظيم فعاليات لقاء مرمم معثورات في موقع الحفريات	١٠	١٠%
٣	تنفيذ ٦ ساعات عمل في المعمل	٧	١٥%
٤	تقرير عن مراحل الترميم في موقع الحفريات	٨	٥%
٥	انجاز خطة عمل لترميم نماذج من المعثورات	١٢-١٣	١٠%
٦	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ساعات مكتبية بمعدل ٣ ساعة يومياً .
- الإعلان عن جدول بالساعات المكتبية لتقديم الدعم والمشورة والإرشاد الطلابي .

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- أساسيات ترميم الآثار، كرونين، جي، ترجمة د. عبد الناصر الزهراني، جامعة الملك سعود عمادة شؤون المكتبات، الفصل الأول والثاني

٢ - المراجع الأساسية:
- الأسس والقواعد التي تنظم عمليات ترميم الآثار، د. حسام الدين عبد الحميد محمود، مجلة كلية الآثار جامعة القاهرة العدد الثالث. ص ٨١-١٠٠.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
نشأة وتطور ترميم وصيانة الآثار، د. محمد عبد الهادي محمد، مجلة كلية الآثار جامعة القاهرة العدد الرابع. ١٩٩٠م، ص ٢٦٥-٢٩٠.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- قاعة دراسية سعة ١٥ طالب .
- قاعة محاضرات عامة .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- نتائج الاختبارات
- نتائج تقييم التقرير
- رأي أستاذ وزميل .
- استبانة استطلاع رأي الطالب في محتوى المقرر .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- عينات ممثلة لتقارير الطلاب تعرض على محكم زميل
- عينات اختبار عشوائية تعرض على زميل محكم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- استشارة أصحاب التجربة في تدريس المقرر .
- استضافة أساتذة مختصين للاطلاع على خطة المقرر وتقديم المشورة المناسبة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو

هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو

الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- نتائج التقرير المعد من أستاذ المقرر.
- تبادل تصحيح عينة من الاختبارات مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر .
- نتائج فحص عينات ممثلة لتقارير الطلاب .

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة ، وبشكل دوري ، بناء على نتائج التقوي، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة.