

توصيف مقرر

212 ترث

السياحة التراثية

قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي

٢٠١١ - ١٤٣٢ هـ م

نموذج (هـ)

مختصر توصيف المقرر

اسم المقرر:	رقم المقرر ورمزه: ٢١٢ ترث
السياحة التراثية	
المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد	لغة تدريس المقرر: العربية
مستوى المقرر: الرابع	الساعات المعتمدة: ٣ وحدات

وصف المقرر :

Module Description

The course studies the various concepts for heritage tourism. It discusses heritage tourism, travel globalization, cross-cultural understanding and cultural resource attractions.	يتناول هذا المقرر تعريف ودراسة المفاهيم والأطر المتعددة المندرجة تحت مسمى السياحة التراثية.
--	---

أهداف المقرر :

Module Aims

Introduction to Heritage Tourism and its various attitudes and aspects (traditional and modern).	التعريف بالسياحة التراثية ومختلف الاتجاهات التقليدية والحديثة فيها.
Introduce the importance of Heritage Tourism to the national economy and the preservation of traditional handcrafts.	التعريف بأهمية السياحة التراثية وأدوارها الفاعلة في مختلف المجالات الاقتصادية والموارد البشرية، وتنمية الحرف والصناعات التقليدية.
Introduce the important role of Heritage Tourism in nation's bilateral relations and	التعريف بدور السياحة التراثية في تعميق التفاهم بين الشعوب.

understanding.	
Study the role of Heritage Tourism in sustainable development of tourism.	دراسة ارتباط السياحة التراثية بمفاهيم السياحة المستدامة.
Study the development of Heritage Tourism to emphasize its income as one of the major touristic style in KSA.	دراسة كيفية تنمية نمط السياحة التراثية وتعظيم الاستفادة منه كأحد الأنماط السياحية الرئيسية في المملكة.

توصيف المقرر

١ - المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

٢ - الكلية/ القسم : كلية السياحة والآثار
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

٣ - اسم المقرر و رقمه: "السياحة التراثية" ٢١٢ ترث

٤ - الساعات المعتمدة: ٣ وحدات

٥ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

٦ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٧ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) :

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.

٩- لغة تدريس المقرر: اللغة العربية

ب (الأهداف :

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١- أن يكون الطالب قادراً على معرفة مفاهيم السياحة التراثية ومختلف الاتجاهات التقليدية والحديثة فيها.

٢- أن يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية السياحة التراثية وأدوارها الفاعلة في مختلف المجالات الاقتصادية والموارد البشرية، وتنمية الحرف والصناعات التقليدية.

٣- أن يكون الطالب قادراً على معرفة دور السياحة التراثية في تعميق التفاهم بين الشعوب.

٤- أن يكون الطالب قادراً على معرفة ارتباط السياحة التراثية بمفاهيم السياحة المستدامة.

٥- أن يكون الطالب قادراً على معرفة كيفية تنمية نمط السياحة التراثية وتعظيم الاستفادة منه كأحد الأنماط السياحية الرئيسة في المملكة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .
- خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريفات السياحة الثقافية ومفاهيمها.	١	٢
الاتجاهات الحديثة والمستخدمة للسياحة الثقافية.	١	٢
أهمية الثقافة السياحية ومجالاتها.	١	٢
البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي للسياحة الثقافية.	١	٢
موارد ومواقع السياحة الثقافية.	١	٢
الصناعات والحرف التقليدية المرتبطة بالسياحة الثقافية.	١	٢
إدارة الفعاليات والمهرجانات الثقافية.	١	٢
السياحة الثقافية بالمملكة العربية السعودية.	١	٢

٢	١	دور السياحة الثقافية في دعم هوية الأمة والشعوب.
٢	١	أنماط الإنفاق السياحي المرتبط بالسياحة الثقافية.
٢	١	دراسة ارتباط السياحة الثقافية في تعميق التفاهم بين الشعوب.
٢	١	حماية موارد ومواقع السياحة الثقافية.
٢	١	السياحة الثقافية والتنمية السياحية.
٢	١	السياحة الثقافية والتنمية المستخدمة.
٢	١	خطط التنمية والتطوير في مجال السياحة الثقافية.

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

لا يوجد

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:

١- أن يكون الطالب قادراً على معرفة مفاهيم السياحة التراثية ومختلف الاتجاهات التقليدية والحديثة فيها.

٢- أن يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية السياحة التراثية وأدوارها الفاعلة في مختلف المجالات الاقتصادية والموارد البشرية، وتنمية الحرف والصناعات التقليدية.

٣- أن يكون الطالب قادراً على معرفة دور السياحة التراثية في تعميق التفاهم بين الشعوب.

٤- أن يكون الطالب قادراً على معرفة ارتباط السياحة التراثية بمفاهيم السياحة المستدامة.

٥- أن يكون الطالب قادراً على معرفة كيفية تنمية نمط السياحة التراثية وتعظيم الاستفادة منه كأحد الأنماط السياحية الرئيسة في المملكة.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .

- خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبينة على نتائج التقويم.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:

- الأسئلة الشفهية والحوار التفاعلي مع الطلاب.

- تقييم التقارير المقدمة من الطلاب عن بعض عناصر المعرفة بالمقرر.

- تخصيص جزء من أسئلة الاختبارات التحريرية سواء الفصلية أو النهائية لتقييم المعرفة المكتسبة.

• وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر:

- ١- أن يكون الطالب قادراً على معرفة مفاهيم السياحة التراثية ومختلف الاتجاهات التقليدية والحديثة فيها.
- ٢- أن يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية السياحة التراثية وأدوارها الفاعلة في مختلف المجالات الاقتصادية والموارد البشرية، وتنمية الحرف والصناعات التقليدية.
- ٣- أن يكون الطالب قادراً على معرفة دور السياحة التراثية في تعميق التفاهم بين الشعوب.
- ٤- أن يكون الطالب قادراً على معرفة ارتباط السياحة التراثية بمفاهيم السياحة المستدامة.
- ٥- أن يكون الطالب قادراً على معرفة كيفية تنمية نمط السياحة التراثية وتعظيم الاستفادة منه كأحد الأنماط السياحية الرئيسة في المملكة.

• إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة):

- محاضرات .
- قيام الطلاب بعمل بعض التقارير عن مواضيع منتقاة من المقرر.
- عقد حلقات نقاش .
- تنظيم بعض الزيارات الميدانية لأحد المهرجانات التراثية في المملكة.

• طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية والحوار التفاعلي مع الطلاب.
- تقييم التقارير المقدمة من الطلاب عن بعض عناصر المعرفة بالمقرر.
- تخصيص جزء من أسئلة الاختبارات التحريرية سواء الفصلية أو النهائية لتقييم المعرفة المكتسبة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

-

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١- أن يكون الطالب قادراً على معرفة مفاهيم السياحة التراثية ومختلف الاتجاهات التقليدية والحديثة فيها.

٢- أن يكون الطالب قادراً على معرفة أهمية السياحة التراثية وأدوارها الفاعلة في مختلف المجالات الاقتصادية والموارد البشرية، وتنمية الحرف والصناعات التقليدية.

٣- أن يكون الطالب قادراً على معرفة دور السياحة التراثية في تعميق التفاهم بين الشعوب.

٤- أن يكون الطالب قادراً على معرفة ارتباط السياحة التراثية بمفاهيم السياحة المستدامة.

٥- أن يكون الطالب قادراً على معرفة كيفية تنمية نمط السياحة التراثية وتعظيم الاستفادة منه كأحد الأنماط السياحية الرئيسة في المملكة.

.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- عمل حلقات نقاش.

- التدريس التفاعلي وعصف الذهن.

- طلب تقارير وأبحاث من الطلاب لبعض مواضيع المقرر.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية والحوار التفاعلي مع الطلاب.

- تقييم التقارير والبحوث عن بعض عناصر المعرفة بالمقرر في أجزاء الإدراك والتحليل.

- تخصيص جزء من أسئلة الاختبارات التحريرية سواء الفصلية أو النهائية لتقييم المهارات المعرفية والإدراكية المكتسبة.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- مهارات الإدارة والقيادة.
- القدرة على العمل ضمن فريق.
- إتقان العمل وتحمل المسئولية.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- طلب واجب جماعي يعتمد ٥٠% من عناصره على مجموعة مشاركات كل فرد في فريق العمل، مع تقديم النصح والمساعدة للطلاب من قبل أستاذ المقرر .
- المناقشات الجماعية والفردية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم الأعمال الجماعية والمشاركات الفردية في الواجبات والتقارير المطلوب
- د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على الوصف والتحليل .
- القدرة على الاتصال والمشاركة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن بعض موضوعات التي يتم دراستها في المقرر.

- تكليف الطلاب بعمل بحث عن بعض موضوعات المقرر من خلال عدد من مواقع الإنترنت.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- تقييم التقارير الكتابية.

- تقييم أداء الطلاب من خلال العرض وحلقات النقاش.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	٧	٢٠%
٢	إعداد ورقة بحث (أو اختبار فصلي ثاني)	١٢	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
٤			
٥			
٦			

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

(د) الدعم المقدم للطلب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يخصص الأستاذ عدد ستة ساعات مكتبية، موزعة على أيام الأسبوع (من السبت إلى الأربعاء).

- ترتيب حلقات نقاش فى عدد من المحاضرات.
- التواصل من خلال موقع الأستاذ على موقع الكلية والبريد الإلكتروني.
- المرشد الأكاديمي للمساعدة فى حل أي مشكلات تواجه الطالب فى الدراسة وتسهيل بعض الصعوبات التى تواجهه فى الدراسة

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

1- Timothy, D. Boud, S. 2006. Heritage tourism, Harlow: Prentice Hall.

2-Boniface, Q. 2008. Tourism Cultural, university of Pennsylvania Press. -

-

٢ - المراجع الأساسية:

-

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موسوعة عالمية

http://en.wikipedia.org/wiki/Cultural_Heritage_Management

- الهيئة العامة للسياحة والآثار

<http://www.hotmailclub.com/hotmaillink/go.php?id=662>

http://en.wikipedia.org/wiki/Cultural_tourism

<http://www.icomos.org/tourism/>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- قاعات دراسية تقليدية.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
 - تقويم للواجبات والتكاليف .
 - تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .
 - فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب ، وعينة أخرى من أوراق البحث ، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .
 - تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من خلال استراتيجيات الحصول على نتائج الطلاب وفاعلية التعليم
- من خلال الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (إما عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم).
- من خلال عمليات التحسين المستمرة للتعليم.
- من خلال عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر الدراسي في مؤسسة تعليمية أخرى).
- وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين وذلك:

- من قبل الأستاذ: عن طريق متابعة ما يستجد في مجال المقرر الدراسي وإضافة ما يلزم من مراجع وبحوث وتقنيات حديثة.

- من قبل القسم العلمي: عن طريق تطوير الخطة الدراسية.

- من قبل جهة أخرى في المؤسسة أو خارجها (مثل عمادة الجودة): باستطلاع آراء الطلاب في المقرر.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تطوير أهداف المقرر .
- تطوير محتوى المقرر من ، خلال نتائج عملية التقويم .
- تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية و الفكرية المبنية على الدراسات الحديثة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- تقويم للواجبات والتكاليف.
- تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم.
- فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب، وعينة أخرى من أوراق البحث، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص.
- تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي ، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .
- خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم .