

توصيف مقرر

٢٥٢ ترث

الحرف والصناعات التقليدية

قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي

٢٠١١ - ٥١٤٣٢ م

رقم المقرر ورمزه	٢٥٢ ترث
اسمه	الحرف والصناعات التقليدية
عدد وحداته	٢ (وحدتان)
المستوى	الرابع (مشترك)
وصفه	يتناول المقرر الحرف والصناعات التقليدية كواحدة من أهم أشكال الثقافة المادية، مع التعريف بأهميتها ومفرداتها، ودراسة مناهج توثيقها.
أهدافه	١- التعرف بأهم مجالات وعناصر الحرف والصناعات التقليدية في المملكة. ٢- دراسة نشأة وتاريخ أهم الحرف والصناعات التقليدية، ومراحل ظهور التخصص الحرفي والصناعي. ٣- دراسة أنماط مختارة من الحرف التقليدية الممثلة لثقافات مناطق المملكة المختلفة.
مفرداته	تعريفات ومسميات ومصطلحات ومفردات الحرف والصناعات التقليدية- دور التنوع البيئي والاختلاف الجغرافي وطبيعة المواد الخام- التوزيع الجغرافي وتوارث الحرف والصناعات التقليدية في المملكة- تاريخ الحرف والصناعات التقليدية في المملكة- المسوح الميدانية للحرف الشعبية في المملكة- مراحل ظهور تخصصات الحرف والصناعات التقليدية- العناصر المادية والثقافية للحرف والصناعات التقليدية: مسمى الصناعة المحلي، مراكز الانتشار والتوزيع- مواسم العمل- وظائف الحرفيين ومراتبهم- المواد الخام المختلفة وطرق الحصول عليها وتجهيزها- طبيعة الورش الحرفية وأدوات العمل- منهجيات وأطر تصنيف منتجات الحرف والصناعات التقليدية- مناهج وأدوات توثيق المنتجات الحرفية- دراسة تطبيقية لنماذج مختارة من الحرف والمصنوعات التقليدية.
طرق تدريسه	محاضرات- نماذج ووسائل إيضاح - تقارير

وأبحاث- زيارات ميدانية.

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم	السياحة والآثار / قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه:	٢٥٢	تراث	الحرف والصناعات التقليدية
٢ - الساعات المعتمدة:	ساعتان		

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	
- قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي .	
- قسم الإدارة السياحية والفندقية .	
- قسم الآثار .	

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. فهد بن علي الحسين

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الرابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): ٢٠٦ ترث

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) ٤٥٥ ترث إدارة الحرف والصناعات التقليدية

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية لا يوجد

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- التعرف بأهم مجالات وعناصر الحرف والصناعات التقليدية بالمملكة .
- رصد التطور التاريخي لمراحل ظهور التخصص الحرفي والصناعي .
- أن يكتشف الطلاب الحرف والصناعات التقليدية الموجودة في بيئاتهم وأهمية الحفاظ عليها .
- أن يطور الطلاب مفاهيم خاصة بتصنيف الحرف والصناعات التقليدية .
- تزويد الطلاب بفهم إيجابي للواقع الراهن للحرف والصناعات التقليدية .

○ أن يكون الطالب قادر على توثيق وتسجيل عناصر الحرف والصناعات التقليدية منهجيا .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقييم الداخلي، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .

خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره، والمبنية على نتائج التقييم .

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أهمية دراسة الحرف والصناعات التقليدية	١	٢
النشأة التاريخية للحرف والصناعات التقليدية	١	٢
ظهور التخصص الحرفي وانفصال الحرف عن الصناعة	١	٢
تعريف مصطلح الحرف والصناعات التقليدية ودلالاتها	١	٢
السمات المميزة للحرف والصناعات	١	٢

		التقليدية
٢	١	مناهج تصنيف الحرف والصناعات التقليدية
٢	١	أنواع الحرف و الصناعات التقليدية وأنماطها
٢	١	العناصر الثقافية للحرف والصناعات التقليدية
٢	١	أشكال وتصاميم الصناعات التقليدية
٢	١	منهج توثيق وتسجيل الحرف والصناعات التقليدية
٢	١	مراكز وتوزيع الحرف والصناعات التقليدية والورش الصناعية
٢	١	مواد الخام أنواعها ومصادرها
٢	١	الخطوات التطبيقية المتبعة في الحرف والصناعات التقليدية
٢	١	الصناعات الخشبية نموذجاً

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

		المحاضرة
		٢

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٢٨ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- التعرف على أهم مجالات وعناصر الحرف والصناعات التقليدية في المملكة .
- التعرف على الحقائق ومفاهيم الأساسية التي ينبغي أن يكتسبها الطالب عن الحرف والصناعات التقليدية.
- أن يكتسب الطالب المعرفة الأساسية بالتطور التاريخي لمراحل ظهور التخصص الحرفي والصناعي .
- التعرف على أنواع وأنماط الحرف والصناعات التقليدية الموجودة في البيئة المحلية .
- التعرف على أساليب تصنيف الحرف والصناعات التقليدية .
- التعرف على نماذج من الحرف والصناعات التقليدية .

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
محاضرات- أنشطة بحثية يقوم بها الطلاب لاكتشاف الحرف والصناعات التقليدية
الموجودة في بيئاتهم - تقارير وأبحاث- المناقشة الجماعية - زيارة المتحف التعليمي بالكلية .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تقويم البحوث .
- الاختبارات التحريرية .
- تقويم الواجبات والتكليفات .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على جمع المعلومات عن الحرف والصناعات التقليدية وتوثيقها منهجيا .
- مهارة تنظيم وتصنيف أنواع الحرف والصناعات التقليدية وأنماطها .
- القدرة على التمييز بين الأشكال التقليدية والحديثة للحرف والصناعات .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- الواجبات والتكاليف .
- المناقشة .
- التقارير .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقويم للواجبات والتكاليف .
- تقويم المشاركات .
- تقويم التقارير .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- القدرة على العمل في مجموعات عمل .
- القدرة على المناقشات .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليف جماعي وفردى .

- المناقشات الجماعية والفردية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأعمال الجماعية والفردية .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

الاتصال الكتابي من خلال التقارير.

الاتصال الشفوي من خلال النقاش .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات يتم تناولها في المقرر.

- تكليف الطلاب بتقديم وعرض موضوعات معينة تتصل بالمقرر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقويم التقارير الكتابية.

- تقويم أداء الطلاب من خلال النقاش .

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
--------------------------------------	-----------------	---	-------------

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

١	الاختبار الفصلي	٧	٢٠%
٢	إعداد ورقة بحث	١٢	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
٤			

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

-ساعات مكتبية بمعدل ٣ ساعات يوميا .

-الاتصال المباشر بأستاذ المادة .

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- دار الدائرة ، موسوعة الثقافة التقليدية في المملكة العربية السعودية : الحرف والصناعات ، دار الدائرة ، الرياض ج ، ٣ ، ١٤٢٠ هـ .

٢ – المراجع الأساسية:

- حجازي ، ثروت السيد ، الحرف اليدوية في مكة المكرمة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٤١٣ هـ .

- دار الدائرة للنشر والتوثيق ، الثقافة التقليدية في المملكة العربية السعودية : الحرف والصناعات ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م ، الجزء الثالث .

- هوجز ، هنري ، التقنية في العالم القديم ، ترجمة رندة قاقيش ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ١٩٩٥م.

المراجع الإضافية :

- الوشمي ، أحمد مساعد ، الحرف والصناعات التقليدية في المملكة العربية السعودية ، دار الصميعي ، الرياض ، ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م .

- حجازي ثروة السيد ، البناء في مكة قديما : دراسة ميدانية ، مجلة المآثورات الشعبية ، س : ٤ ، ع : ١٥ ، ١٤٠٩ هـ .

- حسن ، سلمان محمود ، الأواني الخشبية التقليدية عند عرب الجزيرة ، دار البلاد للطباعة والنشر ، جدة ، ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م .

- نوغ ، جوسلين اتين ، دليل منهجي لجمع البيانات عن الحرف اليدويه ، اليونسكو ، ١٩٩٢ م .

- مركز التراث الشعبي ، أبحاث ندوة التخطيط لدراسة الثقافة المادية والفنون والحرف الشعبية ، مركز التراث الشعبي ، الدوحة ، ١٩٨٥ م .

- العيسى ، عباس ، موسوعة التراث الشعبي في المملكة العربية السعودية (٨ أجزاء) ، وكالة الآثار والمتاحف ، الرياض ، ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م .

- الدعجاني ، مانع قراش ، التقنيات التقليدية في البيئة البدوية في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٤١٤ هـ .

- الجبالي ، عبد الله سليمان ، حرف ومفردات من التراث ، الحرص الوطني ، الرياض ، ١٤١٠ هـ .

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- حجازي ، ثروت السيد ، الحرف اليدوية في مكة المكرمة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٤١٣ هـ .

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

الحسين ، فهد بن علي ، محاضرات جامعية / الحرف الصناعات التقليدية في المملكة العربية السعودية الدخول على الرابط : **غلاف الحرف التقليدية**
موقع تراث مول لتسويق الحرف والصناعات التقليدية الأردنية على الإنترنت تحت عنوان
www.turth.com.jo

فتى الخليج ، مجلة تراثية صغيرة ، ٢٠٠٤/٣/١٩ م ، منتدى صدى الإمارات الإلكتروني ،
ص: ١ . <http://www.9adauae.com/vb/showthread.php?T=1357>

موقع وزارة الثقافة والإعلام البحرين
<http://www.moci.gov.bh/ar/s,221/s,230/s,239/s,568/>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

لا يوجد

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

حجرات المحاضرات

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

لا يوجد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- اختبار الطالب والتأكد من جودة محتوى المقرر .
- عقد حلقة نقاش ثنائية أو أكثر مع الزملاء المشاركون في تدريس المقرر ، و تحديد أوجه القصور و الإيجابيات ، ومن ثم معالجتها وتعزيز الجيد منها .
- التغذية الراجعة وكشف أداء الاختبار الفصلي ، وأوراق البحث من خلال مناقشة الطلاب ، واستطلاع آرائهم عن جودة المقرر وأوجه القصور فيه .
- فحص منهج المقرر من قبل لجنة مكونة من مختصين من القسم ، ويستعان بخبراء مناهج خارجيين في نفس مجال التخصص ، وتقديم تقرير بجودة المقرر ، و العناصر اللازمة لتطويره .

عمليات تحسين المقرر :

- تطوير أهداف المقرر .
- تطوير محتوى المقرر من ، خلال نتائج عملية التقييم .
- تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية و الفكرية المبنية على الدراسات الحديثة .

١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطالب وفعالية التعليم:

- نتائج التقارير .

- نتائج الامتحانات .

- المشاركات الحقلية .

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المادة .

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في قراءات إضافية للمقرر الدراسي.

- تشجيع عمليات التعلم الذاتي

- تشجيع القراءات الخارجية

- تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء

- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

-تقويم للواجبات والتكاليف .

-تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .

-فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب ، وعينة أخرى من أوراق البحث ، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .

-تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل أستاذ المادة بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .

- مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.

- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص. الإفادة من التقنيات

الحديثة في تقديم المقرر.

- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة ،وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي ، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .
خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم .

