

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

كلية السياحة والآثار

توصيف مقرر

٢٥٣ ترث

التراث العمراني التقليدي في المملكة

قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

رقم المقرر ورمزه	٢٥٣ ترث
اسمه	التراث العمراني التقليدي في المملكة
عدد وحداته	٢ (وحدتان)
المستوى	الخامس
وصفه	يتناول العمارة كأحد عناصر الثقافة المادية التي تمثل مركز النشاط الإنساني في المكان والزمان. وي طرح الأسس المنهجية لدراسة واستيعاب نظم و أنماط العمران التقليدي والعوامل المشكلة له وطرق وأساليب البناء. وخصائص وسمات ووظائف الوحدات والفراغات المعمارية ومؤشراتها الثقافية.
أهدافه	يهدف المقرر إلى التعريف بالأنماط المعمارية في مناطق المملكة العربية السعودية وطرق بنائها وبناءها والعوامل المؤثرة في تشكيلها و رصد خصائصها وسماتها وعلاقتها بالمكان والزمان. كما ويهدف المقرر إلى ربط صور ظواهر العمران التقليدي بالخصائص الثقافية والاجتماعية المحلية.
مفرداته	<p>العمارة التقليدية الظواهر العامة وثقافة § المكان.</p> <p>مفردات العمارة التقليدية وأنماطها البنائية § في مناطق المملكة.</p> <p>أساليب البناء والتخصيص المساحي. §</p> <p>الخصائص والسمات للعمران التقليدي § السعودي.</p> <p>دورا لبنائين والحرفين والمجتمع التقليدي § في البناء.</p> <p>المفاهيم الاجتماعية المصاحبة للبناء. §</p> <p>مجالات الاستفادة من دراسة العمارة § التقليدية.</p>
طرق تدريسه	محاضرات- تقارير وأبحاث- زيارات ميدانية.

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية/القسم: كلية السياحة والآثار

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: ٢٥٣ ترث - " التراث العمراني التقليدي في المملكة "
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: - برنامج إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي . - برنامج الإدارة السياحية والفندقية . - برنامج الآثار
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الخامس
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- إدراك مفاهيم التراث العمراني التقليدي، وأهمية دراسة أنماط من مباني التراث العمراني التقليدي في المملكة.
- التعرف على خصائص التراث العمراني في مناطق المملكة العربية السعودية المختلفة، ودراسة العوامل والمؤثرات البيئية والثقافية التي ساهمت في تشكيله.
- التعرف على أنماط التراث العمراني التقليدي وطرزه وأهم سماته المميزة في مناطق المملكة المختلفة.
- التعرف على طرق ومواد البناء المختلفة المستخدمة في تشييد المباني التقليدية والتراثية في المملكة .
- إكساب الطلاب القدرة والمهارة لتوثيق وتسجيل عناصر التراث العمراني التقليدي منهجياً (بطريقة وصفية).

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .
- خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم .

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
مقدمة مفاهيم التراث، والتراث العمراني التقليدي، وأهميته في المملكة	١	٢
الخصائص البيئية للمملكة وأثرها في صياغة العمران التقليدي.	١	٢

٢	١	التراث العمراني التقليدي فى المنطقة "الوسطى" من المملكة - الخصائص البيئية والبشرية و النسيج العمراني
٢	١	عمارة المباني التقليدية فى المنطقة "الوسطى" من المملكة
٢	١	مواد البناء المستخدمة فى مباني المنطقة "الوسطى" من المملكة (الطين- الأحجار- الأخشاب - المونات)، طرق تحضير الخام وخواصه.
٢	١	طرق بناء الجدران الطينية ، والأسقف الخشبية فى عمائر المنطقة "الوسطى" من المملكة
٢	١	مدينة الدرعية القديمة وأحيائها القديمة والعمارة التقليدية بها كتطبيق على العمارة فى المنطقة "الوسطى" من المملكة.
٢	١	التراث العمراني التقليدي فى المنطقة "الغربية" من المملكة - الخصائص البيئية والبشرية و النسيج العمراني.
٢	١	عمارة المباني التقليدية فى المنطقة " الغربية" من المملكة.
٢	١	مواد البناء المستخدمة فى مباني المنطقة " الغربية" من المملكة (الأحجار- الأخشاب - المونات)، طرق تحضير الخام وخواصه.
٢	١	التراث العمراني التقليدي فى المنطقة "الجنوبية" من المملكة - الخصائص البيئية والبشرية و النسيج العمراني.
٢	١	عمارة المباني التقليدية فى المنطقة " الجنوبية" من المملكة - العشش فى سهول تهامة.

٢	١	عمارة المباني التقليدية فى المنطقة " الجنوبية " من المملكة - المباني الحجرية بالمناطق الجبلية .
٢	١	مجالات الاستفادة من دراسة العمارة التقليدية.

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٢٨ ساعة

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

• التعريف بمفاهيم التراث العمراني التقليدي، وأهمية دراسة هذا النمط من مباني

- التراث العمراني في المملكة.
- التعريف بمفردات التراث العمراني وأهم عناصرها.
- التعريف بخصائص التراث العمراني في المملكة، وأشكال المؤثرات البيئية والثقافية التي صاغته، وما تضمنته من حلول.
- التعريف بأنماط التراث العمراني وطرزه وأهم سماته المميزة في المملكة العربية السعودية.
- التعريف بطرق ومواد البناء المستخدمة في تشييد المباني التقليدية والتراثية في المملكة.
- إكساب الطلاب القدرة والمهارة لتوثيق وتسجيل عناصر التراث العمراني التقليدي بطريقة وصفية.

- ٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
- محاضرات وعرض لشرائح بوربوينت لصور من العمارة التقليدية في المملكة.
 - قيام الطلاب بعمل تقارير وأبحاث عن بعض مواضيع المقرر.
 - عقد حلقات نقاشية .
 - تنظيم بعض الزيارات الميدانية لعدد من مواقع التراث العمراني التقليدي في المملكة (مثل الدرعية القديمة).

- ٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
- الأسئلة الشفهية والحوار التفاعلي مع الطلاب.
 - تقييم التقارير والبحوث عن بعض عناصر المعرفة بالمقرر.
 - تخصيص جزء من أسئلة الاختبارات التحريرية سواء الفصلية أو النهائية لتقييم المعرفة المكتسبة.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
- معرفة وإدراك مفاهيم العمارة التقليدية في المملكة وعناصرها المختلفة.
 - إدراك وتحليل عناصر العمائر التراثية والتقليدية في المملكة (معمارية - إنشائية - زخرفية).
 - معرفة عناصر المناطق التراثية والأحياء القديمة وأنماط تخطيطها.
 - معرفة طرق ومواد البناء التقليدية المستخدمة مع العمارة التقليدية في المملكة.
 - القدرة على عمل تسجيل وصفي للمباني التراثية والتقليدية في المملكة.
 - القدرة على دراسة وتحليل المباني والمناطق التراثية في المملكة وعناصرها

المختلفة.
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - عرض صور وإشكال توضيحية باستخدام شرائح البوربوينت. - عمل حلقات النقاش. - التدريس التفاعلي وعصف الذهن. - طلب تقارير وأبحاث من الطلاب لبعض مواضيع المقرر.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - الأسئلة الشفهية والحوار التفاعلي مع الطلاب. - تقييم التقارير والبحوث عن بعض عناصر المعرفة بالمقرر فى أجزاء الإدراك والتحليل. - تخصيص جزء من أسئلة الاختبارات التحريرية سواء الفصلية أو النهائية لتقييم المهارات المعرفية والإدراكية المكتسبة.</p>

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : - مهارات الإدارة والقيادة. - القدرة على العمل ضمن فريق. - إتقان العمل وتحمل المسئولية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - طلب واجب جماعي يعتمد ٥٠% من عناصره على مجموعة مشاركات كل فرد فى فريق العمل، مع تقديم النصح والمساعدة للطلاب من قبل أستاذ المقرر . - المناقشات الجماعية والفردية. - قيام الطلاب بعمل عرض بوربوينت لأبحاثهم الجماعية من خلال ممثل لكل مجموعة.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - تقييم الأعمال الجماعية والمشاركات الفردية فى الواجبات والتقارير</p>

المطلوبة.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- ١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - القدرة على الوصف والتحليل .
 - القدرة على الاتصال والمشاركة.

- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
 - تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن بعض موضوعات التي يتم دراستها في المقرر.
 - تكليف الطلاب بعمل بحث عن بعض موضوعات المقرر من خلال عدد من مواقع الإنترنت.
 - تكليف الطلاب بتقديم عرض بوربويت في بعض موضوعات المقرر.

- ٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
 - تقييم التقارير الكتابية.
 - تقييم أداء الطلاب من خلال العرض وحلقات النقاش.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- ١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

- ٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

لا يوجد

٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	٧	٢٠%
٢	إعداد ورقة بحث (أو اختبار فصلي ثاني)	١٢	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
٤			
٥			
٦			
٧			

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- يخصص الأستاذ عدد ستة ساعات مكتبية، موزعة على أيام الأسبوع (من السبت إلى الثلاثاء).

- ترتيب حلقات نقاشية في عدد من المحاضرات.

- التواصل من خلال موقع الأستاذ على موقع الكلية والبريد الإلكتروني.

هـ (مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- مذكرة عن مواضيع المقرر المختلفة (لحين صدور كتاب).

١- الزهراني ، عبد الناصر ، وقسيمة كباشي حسين ٢٠٠٨ ، مقدمة في إدارة التراث .

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- القرني ، محسن بن فرحان ، واخرون، التراث العمراني في المملكة العربية السعودية ، وزارة الشؤون البلدية والقروية الرياض ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م .
- الحواس ، فهد صالح ، عمارة المنزل بمنطقة حائل ، دار الهلال للأوفست ، الرياض ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠٢ م .
- النويصر، محمد بن عبد الله، ١٤١٩ هـ، خصائص التراث العمراني في المملكة العربية السعودية (منطقة نجد)، دار الملك عبد العزيز، الرياض.
- العمير، عبد الله بن إبراهيم، ١٤٢٨ هـ، العمارة التقليدية في نجد، دراسة أثرية (٤)، سلسلة علمية محكمة تصدرها الجمعية السعودية للدراسات الأثرية، الرياض، السعودية.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- منظمة العواصم والمدن الإسلامية

<http://www.oicc.org/oiccarabic/introduction.htm>

٢- العمارة الإسلامية

<http://www.islamic-architecture.info/index.htm>

٣- صور وكتب عمارة إسلامية

<http://rubens.anu.edu.au/>

٤- المكتبة الإلكترونية لمنظمة الأغاخان العالمية

<http://www.archnet.org/library/documents/>

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

- قاعات دراسية تحتوى على السبورة الذكية وجهاز كمبيوتر شخصي (لاب توب).

- جهاز عرض شرائح البوربوينت (جهاز داتا شو Data Show)

- زيارات ميدانية.

٢- أجهزة الكمبيوتر:

٤- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم
تقويم للواجبات والتكاليف .
تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .
فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب ، وعينة أخرى من أوراق البحث ، من قبل
زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .
تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من خلال استراتيجيات الحصول على نتائج الطلاب وفاعلية التعليم
 - من خلال الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم (إما عن طريق أستاذ المقرر أو عن طريق القسم).
 - من خلال عمليات التحسين المستمرة للتعليم.
 - من خلال عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (فحص التصحيح والدرجات من قبل عضو هيئة تدريس آخر مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر الدراسي في مؤسسة تعليمية أخرى).
 - وصف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين وذلك:
- من قبل الأستاذ: عن طريق متابعة ما يستجد في مجال المقرر الدراسي وإضافة ما يلزم من مراجع وبحوث وتقنيات حديثة.
- من قبل القسم العلمي: عن طريق تطوير الخطة الدراسية.
- من قبل جهة أخرى في المؤسسة أو خارجها (مثل عمادة الجودة): باستطلاع آراء الطلاب في المقرر.

٣- عمليات تحسين التعليم:

- تطوير أهداف المقرر .
- تطوير محتوى المقرر من ، خلال نتائج عملية التقويم .
- تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية و الفكرية المبنية على

الدراسات الحديثة.

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- تقويم للواجبات والتكاليف .
- تقويم الأوراق ورصد الدرجات المستحقة من قبل الطلاب أنفسهم .
- فحص عينة من أوراق اختبار الطلاب ، وعينة أخرى من أوراق البحث ، من قبل زميل عضو هيئة تدريس في مجال التخصص .
- تحليل إحصائي لنتائج اختبارات الطلاب .

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- خطة تطوير محتوى المقرر من قبل أستاذ المادة، وتتم هذه العملية بشكل دوري بناء على نتائج التقويم الداخلي ، وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة .
- خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره ، والمبنية على نتائج التقويم .