



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

كلية السياحة والآثار

توصيف مقرر

٣٣٢ ترث

نصوص متخصصة بالإنجليزية في الإرشاد السياحي

قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي

٢٠١١ - ١٤٣٢ هـ م

| | |
|---------------------|---|
| رقم المقرر ورمزه | ٣٣٢ ترث |
| اسمه | نصوص متخصصة باللغة الإنجليزية |
| عدد وحداته | ٣ (وحدات) |
| المستوى | السادس |
| وصفه | يتناول المقرر التعريف بأهم المصطلحات الانجليزية التقنية والحقلية للآثار والتراث الثقافي، والموارد الثقافية بعامة، كالمتاحف، والمواقع والمحميات الطبيعية، ومفردات الحرف والصناعات التقليدية وغيرها، مع دراسة وشرح لبعض النصوص باللغة الإنجليزية ذات العلاقة بمختلف موضوعات السياحة والإرشاد السياحي. |
| أهدافه | ١- تدريب الطالب على صحة نطق المصطلحات وفهم المفردات ضمن سياقها في النصوص الانجليزية المتخصصة. ٢- الارتقاء بالمستوى اللغوي للطلاب وتشجيعهم على الاستزادة من القراءة الشخصية باللغة الانجليزية في كافة اتجاهات النشاط السياحي. |
| مفرداته | دراسة عدد كبير من أهم المصطلحات المتخصصة في مجالات الآثار والتراث والممتلكات الثقافية والتراث العمراني والسياحة الثقافية والطبيعية باللغة الانجليزية، مع القراءة والشرح والتعليق على عدد مناسب من النصوص باللغة الانجليزية ذات العلاقة المباشرة بموضوعات المواقع السياحية وموارد التراث الثقافي. |
| طرق تدريسه | محاضرات- قاعة بحث- تقارير وأبحاث. |

| |
|--|
| المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود |
| الكلية/ القسم: السياحة والآثار - قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي |

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة:

| |
|--|
| ١ - اسم المقرر ورمزه: ٣٣٢ ترث (نصوص متخصصة باللغة الإنجليزية في الإرشاد السياحي) |
| ٢ - الساعات المعتمدة: ٣ (ثلاث وحدات) |
| ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: قسم إدارة موارد التراث والإرشاد السياحي |
| ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. بكر بن محمد برناوي |
| ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السادس |
| ٦ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٢٠٧ ترث |
| ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد 1.1.1.1.1.1.1.1 |
| ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد |

ب (الأهداف:

| |
|--|
| <p>١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريب على صحة نطق المصطلحات. - فهم المفردات ضمن سياقها في النصوص المتخصصة. - الارتقاء بالمستوى الغوي للطلاب. - الاطلاع على أحداث ما نشر من معلومات في التخصص من خلال الدوريات والمجلات العلمية باللغة الإنجليزية. |
|--|

| |
|--|
| <p>٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تطوير لمحتوى المقرر من قبل أستاذ المقرر بناء على نتائج التقويم الداخلي وأبرز ما يستجد من نتائج الدراسات الحديثة في هذا المجال. - خطة لجنة القسم للمراجعة الدورية للمقرر وتطويره والمبنية على نتائج التقويم. |
|--|

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم):

| ١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: | | |
|---|--------------|---------------------------------|
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) |
| تمهيد وتعريف بالمقرر وأهدافه ومراجعة التراث الثقافي: تعريفه ومفهومه | ١ | |
| الاهتمام العالمي بالتراث الثقافي الحضاري | ١ | ٢,٠ ٣ |
| التراث الثقافي للمملكة العربية السعودية | ١ | ٣ |
| أسس إدارة التراث الثقافي | ١ | ٣ |
| حلقة نقاش | ١ | ٣ |
| نماذج من التراث الثقافي العالمي | ١ | ٣ |
| السياحة: تعريفها ومفهومها | ١ | ٣ |
| السياحة الحديثة ودورها في التعريف بالتراث | ١ | ٣ |

| | | |
|-------|---|-------------------------------------|
| | | الثقافي |
| ٣ ٣,٠ | ١ | السياحة في المملكة العربية السعودية |
| ٣ | ١ | السياحة الثقافية وأهميتها |
| ٣ | ١ | العولمة والتواصل الثقافي بين الشعوب |
| ٣ | ١ | حلقة نقاش |
| ٣ | ١ | الإرشاد السياحي: تعريفه ومفهومه |
| ٣ | ١ | المرشد السياحي |
| ٣ | ١ | حلقة نقاش |

| | | |
|---|--|----------|
| ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): | | |
| | | المحاضرة |
| | | ٣ |

| |
|---|
| ٣ - ساعات دراسية إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٢٨ ساعة |
|---|

| |
|---|
| ٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم |
|---|

| |
|--|
| أ - المعرفة: |
| ١ - وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: |
| - التعرف على مفهوم الإرشاد السياحي ودوره وأهميته في المجال السياحي. |
| - الإطلاع على أحدث ما نشر في مجال الإرشاد السياحي وإدارة التراث الثقافي. |
| - التعرف على السياحة الحديثة وأهميتها. |
| - إعداد البرامج والأنشطة السياحية وكيفية التواصل اللغوي مع المجموعات السياحية الغير عربية. |

| |
|--|
| <p>٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.</p> <p>- المحاضرات النظرية.</p> <p>- مجموعات النقاش.</p> |
| <p>٣ - طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- تقويم الواجبات والتكاليف.</p> <p>- تقويم البحوث والتقارير.</p> <p>- الاختبارات التحريرية والشفوية.</p> <p>- القدرة على الاستفادة من المراجع الأجنبية.</p> <p>- القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية.</p> <p>- القدرة على التعامل مع المصطلحات في مجال التخصص.</p> |

| |
|--|
| <p>ب - المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> |
| <p>١ - المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> |
| <p>٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <p>- الواجبات والتكاليف.</p> <p>- المناقشات والحوار حول موضوعات المقرر.</p> <p>- القراءة.</p> <p>- التقارير وأوراق بحث.</p> |
| <p>٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية – الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- تقويم الواجبات والتكاليف.</p> <p>- تقويم المشاركات.</p> <p>- تقويم التقارير والبحوث.</p> |

| |
|---|
| <p>ج - مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> |
| <p>١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها.</p> <p>- القدرة على العمل في مجموعات.</p> <p>- القدرة على النقاش والحوار باللغة الإنجليزية.</p> |
| <p>٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:</p> <p>- تكاليف جماعي وفردى.</p> <p>- المناقشات الجماعية والفردية.</p> |

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأعمال المقدمة بشكل جماعي وفردى

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- الاتصال الشفوي من خلال النقاش والقراءة.
- الاتصال الكتابي من خلال التقارير وأوراق بحث.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- حلقات نقاش وحوار.
- كتابة موضوعات قصيرة ذات العلاقة باللغة الإنجليزية.
- الاختبارات الفصلية.
- الاختبار النهائي.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلاب لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات ، والمهارات

الحاسوبية (العديدية):

- تقويم التقارير الكتابية.
- تقويم أداء الطلاب من خلال النقاش والمشاركات المباشرة.

هـ - المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

٢ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

٣ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

٤ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، | الأسبوع | نسبة الدرجة إلى |
|-------------|---|---------|-----------------|
| | | | |

| درجة التقييم النهائي | المستحق | أو اختبار فصلي ... الخ) | |
|----------------------|---------|-------------------------|-------|
| ٢٠% | ٧ | الاختبار الفصلي | ١ 3.1 |
| ٢٠% | ١٢ | إعداد ورقة بحث | ٢ |
| ٦٠% | ١٥ | الاختبار النهائي | ٣ |

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

- ساعات مكتبية بمعدل ساعتين يوميًا.

- التواصل الإلكتروني.

هـ) مصادر التعليم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

Wyatt, Rawdon **Check your English vocabulary for phrasal verbs and tourism**, A. & C. Black, 2007.

Collins, Verité Reily, **Becoming a tour guide : principles of guiding interpretation**, Continuum, 2000

٢ - المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- Timothy, Dallen and Boyd, Stephen. Heritage, Tourism, First edition Person Education limited, 2003.
- Butler, R. W. The role of tourism in cultural transformation in developing countries, in W. Nuryanti (ed), tourism and culture; Global civilization in change, 1996.
- Finn, M. and others. Tourism and leisure; Research methods-data collection. Analysis and interpretation. London, 2000.
- Sharply, R., Tourism, Tourist and societies, EIM Publication UK, 1994.
- Mason Peter, Tourism Impacts, Planning and Management, 2003.
- Ministry of Education, An introduction to Saudi Arabian Antiquities.

٣ - الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ: لا يوجد

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

(و) المرافق المطلوبة:

| |
|---|
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر ... الخ). |
| ١ - المرافق التعليمية : - حجرات المحاضرات. |
| ٢ - أجهزة الكمبيوتر: |
| ٣ - مصادر أخرى (حدها- مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد |

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين::

| |
|---|
| ١ - استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم: - نتائج التقارير. - نتائج الاختبارات. |
| ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المادة وإضافة ما يكون مناسباً |
| ٣ - عمليات تحسين التعليم: |
| ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: |

٥ - صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تطوير محتوى المقرر من خلال نتائج عملية التقييم.
- تضمين المقرر أبرز ما يستجد من الاتجاهات النظرية والفكرية المبنية على الدراسات الحديثة.
- تطوير أهداف المقرر.
- عقد حلقة نقاش لمراجعة محتوى المقرر وتحديد أوجه القصور والإيجابيات.
- التغذية الراجعة وكشف أداء الاختبارات وأوراق البحث من خلال مناقشة الطلاب واستطلاع آرائهم عن جودة المقرر وموضوعاته وأوجه القصور فيه.
- فحص منهج المقرر من قبل لجنة مكونة من مختصين في القسم وخبراء مناهج خارجيين في نفس مجال التخصص وتقديم تقرير بجودة المقرر والعناصر اللازمة لتطويره.