

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٢٢١ أثر)

مقدمة في الانثروبولوجيا

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: مقدمة في الانثروبولوجيا ؛ رقمه: ٢٢١ ؛ رمزه: اثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع غير متتاليتين

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. يوسف مختار الأمين

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثاني

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب (الأهداف

١ - التعريف بالأنثروبولوجيا وفروعها في منظومة العلوم الإنسانية. التعرف إلى تاريخ الجنس البشري وتنوع السلالات القديمة من خلال استعراضه الأدلة الأثرية وتاريخها. أهمية دراسة السلالات القديمة وربطها بالمنجزات الحضارية خلال العصور الحجرية وكشف العلاقة بين الخصائص الطبيعية للإنسان وقدراته الإدراكية ومدى استغلاله لها في التكيف على البيئة. أما الانثروبولوجيا الثقافية فيتعلم

الطالب منها معنى مصطلح الثقافة وتنوعها في المجتمعات التاريخية والمعاصرة ومن نتائج دراسة الأنماط الثقافية المختلفة تعرف الطالب إلى شعوب العالم واختلاف أساليب حياتها وعاداتها الموروثة مما يؤدي إلى فهم أفضل للمجتمع.

وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:

- معرفة حقائق متعلقة بطبيعة الثقافة المادية والمعنوية للمجتمعات المعاصرة.
- فهم المعلومات وتكوين رؤى بتناول الباحث من خلالها التنوع البشري.
- متابعة النمو الشخصي والقدرة على اكتساب المعرفة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- إدخال معينات التدريس الحديثة.

- استخدام مواعين المعلومات الحديثة.

- حث الطلاب على استخدام أكثر من مصدر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق):
تعريف الطالب بالانثروبولوجيا وفروعها وموضوعاتها وأهميتها في إطار العلوم الإنسانية وعلاقتها المعرفية بعلم الآثار.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف الانثروبولوجيا (علم الإنسان) و أقسامها	١	ساعة ساعة
الانثروبولوجيا وعلم الآثار	١	ساعة ساعة
تطور المجتمع البشري	١	ساعة ساعة
الإنسان والبيئة عبر العصور	١	ساعة ساعة
الانثروبولوجيا الطبيعية وموضوعاتها	١	ساعتان

ساعتان	١	الصفات العضوية المميزة للرئيسيات
ساعتان	١	الصفات العضوية المميزة للإنسان
ساعة ساعة	١	مناهج البحث في أصل الإنسان اختبار
ساعتان	١	السلالات البشرية القديمة وسماتها الطبيعية
ساعة	١	الاعراق البشرية المعاصرة
ساعة ساعة	١	تعريف الثقافة ومستوياتها اختبار
ساعتين	١	المدارس النظرية الرئيسة في دراسة الثقافة
ساعتين	١	أنساق القرابة و أشكالها ونظم المجتمعات التقليدية
ساعتين	١	نماذج لدراسات عقلية من المنطقة ومراجعة المقرر
٢٨ ساعة	١٤ أسبوعاً	
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل.		

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
٢٨ ساعة	-----	-----	---
عدد ساعات المقرر (٢٨) ساعة ، كلها محاضرات تتخللها إتاحة الفرصة للمناقشة وطرح الأسئلة إلى جانب أنشطة مرتبطة بزمّن المحاضرات كالأسئلة والأبحاث وتنظيم حلقات نقاش (سمنارت)، بالإضافة إلى الساعات المكتتبية المدونة على جدول أستاذ المقرر .			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم و أداء أعمال المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي).

عدد ممثل لساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

معرفة الخصائص العضوية (الهيكليّة للإنسان) وعلاقتها بالقدرات الإدراكية وتمييزه عن بقية الكائنات. التعرف على أنواع السلالات القديمة وخصائصها وطرق دراسة النماذج الحفرية منها. ومعرفة الثقافة ومكوناتها والنظريات المستخدمة في دراسة التنوع الثقافي والتعايش بين المجاميع السكانية المختلفة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المادة المقرر هو:

-تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية.

-دفع الطالب للمناقشات والحوار

-استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية.

-المعلومات الحديثة في المحاضرات ومتابعة آخر المستجدات.

-تجيه الطلاب للمشاركة في مناقشة الموضوعات الشائكة

والاتجاه الثاني من قبل الطالب، ويمثل ب:

- الالتزام بحضور المحاضرات

- الرجوع إلى المصادر المطلوبة أولاً بأول.

- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص

لاستذكارها

- سؤال الأستاذ مباشرة عن النقاط الغامضة أثناء المحاضرات أو خلال الساعات المكتبية.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران أثناء الفصل الدراسي ثم الاختبار النهائي آخر الفصل
- متابعة الطلاب عن قرب للتأكد من اكتسابهم بالمعرفة المطروحة وحثهم على الاستيعاب وتوضيح أهمية المعلومات المقدمة لهم.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على ربط الأشياء والظواهر وفهم معانيها.
 - القدرة على الاستنتاج المنطقي.
 - التعود على إبراز الشخصية لجهة التعبير عن الرأي وأسلوب طرحه.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرات المعدة بطريقة منهجية حديثة .
- حث الطالب على المتابعة وتسجيل المعلومات .
- دفع الطلاب للمناقشة وطرح الأسئلة على الأستاذ.
- دفع الطلاب إلى البحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات والمبادرة في الإجابة على أسئلة المدرس أثناء إلقاء المحاضرة.
- رصد مبادرة الطلاب للاهتمام بمتابعة الجديد من المعلومات ومراجعة أستاذ المقرر
- مناقشة نتائج الاختبارات الفصلية والمقالات.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
 - تحمل المسئولية المشتركة في تحضير السمنار.

- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة.
- العمل بروح الجماعة في تنفيذ الواجبات المشتركة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البيئية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البيئية):

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
- تبادل الكتب ومصادر المعلومات.
- إجراء أبحاث مشتركة
- تداول المعرفة من خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
- تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- العمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالآخرين في القسم والكلية.
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:
- تنمية مهارات الاتصال بالآخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- قدرة الطالب على الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية في الوصف والتوضيح

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
 - استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
 - دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
 - تشجيع الطلاب على استخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات من خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- الاختبارات
- السمنارات و كتابة الأبحاث القصيرة.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) :
 ١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	٤	٢٠
٢	مقالة / بحث قصير	٦	٢٠
٣	الاختبار الثاني	١٠	٢٠
٤	الامتحان النهائي	١٥	٤٠

د (الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
 - التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.

- دفع الطلاب إلى التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ (مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- مقدمة في الأنثروبولوجيا. رالف بيلز وهاري هويجر ١٩٨٣م، ترجمة محمد الجوهري والسيد محمد الحسيني..

- تاريخ الاثنولوجيا. روبرت لويي ترجمة نظير جاهل لبنان ١٩٩٢م.

٢ - المراجع الأساسية:

- الحضارة حسين مؤنس ١٩٩٨م علم المعرفة ٢٣٧ الكويت

- بنو الانسان. بيتر فارب ١٩٨٣ عالم المعرفة.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- المجلة العربية للعلوم الإنسانية جامعة الكويت

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

WWW.arrkamani.org

www.wikipedia.org

.Biological_ Anthropology

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة بحث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:
جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-استبيان تقويم الطلبة للمقرر .
-تقويم نتائج الاختبارات النهائية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- من عضو هيئة التدريس:
●التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،
●مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور
من القسم:
●من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،
● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:
- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة
- التنوع في طرق التدريس
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية
- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات

- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في شكل ومحتوى مقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- الاسترشاد بأراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)
- السعي للتعرف على استفادة الطلاب من المقرر بعد تخرجهم.