
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٣٠١ أثر)
الاثنوغرافيا الأثرية

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية: جامعة لملك سعود

الكلية/ القسم: كلية السياحة والآثار قسم/ الآثار

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر الاثنوغرافيا الأثرية ؛ رقمه: ٣٠١؛ رمزه: أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان/ ساعتان في الأسبوع غير متتاليتين

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار
(إذا كان المقرر يقدم في أكثر من برنامج ... يجب توضيح اتصاله بتلك البرامج): لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ. د. يوسف مختار الأمين

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب (الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
النتائج المستهدفة و المنطلقات النظرية لدراسة الثقافة المادية للمجتمعات البدائية والتقليدية المعاصرة وتحليل المعلومات العقلية لوضع منظومة أفكار ورؤى يستفاد منها في تفسير المواد الاثرية.
وهناك نتائج عامة تكتسب من المقرر:
- التعرف الى الحقائق المتصلة بطبيعة الثقافة المادية للشعوب المعاصرة.
- تكوين فرضيات من الحاضر لتفسير حالات مشابهة من الماضي البعيد .
- تطبيق مناهج المعرفة في مجالات حياتية أخرى.
- التعود على مسؤولية التعلم الذاتي وتعلم أسس اكتساب المعرفة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- إدخال معينات التدريس الحديثة.
- استخدام مواعيد المعلومات الحديثة.
- حث الطلاب على الاستفادة من أكثر من مصدر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم):المقرر يتناول المقرر الدراسة الميدانية لعناصر الثقافة المادية للمجتمعات المعاصرة ومراقبة السلوك البشري وما ينتج عنه من أشياء مادية تساهم في تفسير السجل الأثري.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: موضحاً مقدار الزمن الفعلي لكل موضوع في الأسبوع		
توزيع مواضيع المقرر بالساعة في الأسبوع خلال الفصل الدراسي		
عدد الأسابيع	مواضيع المقرر	ساعات الاتصال
الأول	تعريف الاثنوغرافيا الأثرية (الاثنواركيولوجيا) وعلاقة علم الآثار بالاثنوغرافيا.	ساعتان
الثاني	تصور النظم الثقافية القديمة من خلال الحاضر الاثنوغرافي وشرح الايجابيات والسلبيات.	ساعتان
الثالث	الأسس النظرية والمنهجية للاثنوغرافيا الأثرية	ساعتان
الرابع	نموذج المجتمعات البدائية المعاصرة	ساعتان
الخامس	(جماعات الصيد والجمع)	ساعتان

ساعتان	العمارة التقليدية ودلالاتها الأثرية	السادس
ساعتان	الحرف و الصناعات التقليدية ودلالاتها الأثرية	السابع
ساعتان	اختبار +	الثامن
ساعتان	الثقافة المادية للرعاة ومؤثراتها الأثرية	التاسع
ساعتان	محاكاة الفعل الماضي (علم الآثار التجريبي) ومجالاته.	العاشر
ساعتان	تجارب عمل الأدوات الحجرية والفخارية واستخدامها	الحادي عشر
ساعتان	صناعة السفن والمراكب والتحقق من نماذج للرحلات التاريخية	الثاني عشر
ساعتان	متطلبات وإجراءات لعمل الميداني الاثنوآركيولوجي اختبار +	الثالث عشر
ساعتان	مناقشة تأثير مجمل الأبحاث الاثنوآركيولوجية في توجهات علم الآثار الحد	الرابع عشر
٢٨ ساعة	عدد ساعات الاتصال	١٤ أسبوعاً
أسبوع واحد من مجموع أسابيع الفصل الدراسي البالغة خمسة عشرة أسبوعاً لم يدرج في الجدول، فهو إجازة نصف الفصل.		

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

(وضع العدد الكلي للساعات المراد إعطاؤها داخل كل من الترتيبات التنظيمية لإعطاء المقرر التالية)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى
٢٨ ساعة	---	-----	-----
عدد ساعات المقرر (٢٨) ساعة، كلها محاضرات تتخللها إتاحة الفرصة للمناقشة وطرح الأسئلة إلى جانب أنشطة مرتبطة بزمن المحاضرات كالأسئلة والأبحاث وتنظيم حلقات نقاش (سيمينارات)، بالإضافة إلى الساعات المكتتبية المدونة على جدول أستاذ المقرر .			

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

(المطلوب هنا وضع الزمن المتوقع أن يقضيه الطلاب في دراستهم للمقرر، وحل واجباتهم وأداء أعمال

المقرر، ويوضع على شكل معدل الزمن الأسبوعي عبر الفصل الدراسي):

عدد مماثل لساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ - المعرفة

(١) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

مكونات الثقافة المادية للمجتمعات البسيطة (الصيد والجمع) والتقليدية من خلال أمثلة متنوعة ومعرفة حياتهم وقدرتهم على التكيف على البيئات المحلية وإمكاناتهم الإبداعية مما يساعد في وضع خطط التنمية المستقلة لتلك المجتمعات. والهدف هو الحصول على معلومات أولية تساعد الباحث الأثري في تفسير التنوع الثقافي وتفسير الظواهر الأثرية الغامضة.

(٢) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:
- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- الموارد الحديثة في المحاضرات ومتابعة آخر المستجدات
- توجيه الطلاب للمشاركة في مناقشة الموضوعات الشائكة.
- والاتجاه الثاني من قبل الطالب، ويمثل ب:
- الالتزام بحضور المحاضرات
- الرجوع إلى المصادر المطلوبة أولاً بأول.
- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص لاستذكارها
- سؤال الأستاذ مباشرة عن النقاط الغامضة أثناء المحاضرات أو خلال الساعات المكتبية.

(٣) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختباران أثناء الفصل الدراسي ثم الاختبار النهائي آخر الفصل.
- متابعة الطلاب عن قرب للتأكد من تحليهم بالمعرفة المطروحة وحثهم على الاستيعاب وتوضيح أهمية المعلومات المقدمة لهم.

ب- لمهارات المعرفة (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- القدرة على ربط الأشياء والظواهر وفهم معانيها.
- القدرة على الاستنتاج المنطقي.
- التعود على إبراز الشخصية لجهة التعبير عن الرأي وأسلوب طرحه.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرات المعدة بطريقة منهجية حديثة .
- حث الطالب على المتابعة وتسجيل المعلومات .
- دفع الطلاب للمناقشة وطرح الأسئلة على الأستاذ.
- دفع الطلاب إلى البحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات والمبادرة في الإجابة على أسئلة المدرس أثناء إلقاء المحاضرة.
- رصد مبادرة الطلاب للاهتمام بمتابعة الجديد من المعلومات ومراجعة أستاذ المقرر.

ج مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١- وضع قائمة بأهداف المقرر لتحسين مهارات العلاقة مع الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي، والمسئولية الشخصية والاجتماعية:
 - تحمل المسئولية المشتركة في تحضير السمنار .
 - القدرة على التعلم الذاتي.
 - القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة
 - العمل بروح الجماعة من خلال تبادل المعلومات.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات البينية: (توضيح تطوير مهارات العلاقة البينية):

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
 - تبادل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
 - التبادل بالكتب ومصادر المعلومات
 - إجراء أبحاث مشتركة
 - تداول المعرفة خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
 - المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات
 - تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
 - صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار

- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- وضع مهام لتحمل المسؤولية والعمل بروح الجماعة.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالأخرين في القسم والكلية
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية)

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العديدة المطلوب تطويرها:
- تنمية مهارات الاتصال بالأخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- القدرة على الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية في الوصف والشرح
- أما بالنسبة للمهارات العديدة فلا توجد إستراتيجية مستقلة في المقرر، وإنما يتم ذلك بشكل ثانوي في تطوير تلك المهارات من خلال بعض العمليات الإحصائية البسيطة المستخدمة سواء في بعض المحاضرات أو خلال كتابة الأبحاث.

(٢) إستراتيجية التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية والخرائط في المحاضرات
- دفع الطلاب لكتابة المحاضرات وتلخيصها لتطوير مهارة اللغة والكتابة والإيجاز
- تشجيع الطلاب لاستخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات من خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش

(٣) طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- الاختبارات
- مصادر معلومات السمنارات والأبحاث القصيرة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

جدول زمني لتقويم معرفة الطلاب خلال الفصل الدراسي وتوزيع الدرجات

الاختبارات والامتحانات النهائية	الدرجة	الموعد
الاختبار الأول	٣٠ درجة	في الأسبوع الثامن
الاختبار الثاني	٣٠ درجة	في الأسبوع الثالث عشر
الامتحان النهائي	٤٠ درجة	في نهاية الفصل الدراسي
المجموع الكلي ١٠٠ درجة		

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب إلى التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ - مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الاثنواركيولوجيا: الدراسة الأثرية للثقافة المادية المعاصرة أ.د يوسف مختار الامين ٢٠٠٨م دار القوافل للنشر . الرياض.
- الاثنولوجيا: محمد الخطيب ٢٠٠٠م دمشق دراسة المجتمعات البدائية.

٢ - المراجع الأساسية:

David,R and Kramer, c. 2001 Ethno archaeology in Action Cambridge.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- محمد فهم حسن ١٩٨٩ أدب الرحلات . علم المعرفة ١٣٨ . الكويت
- ملامح من الثقافة المادة لمنطقة عسير . والتزدوستال . ترجمة يوسف مختار الأمين و سعد
الراشد . مؤسسة التراث . الرياض

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

WWW.arkamani.org

www.wikipedia.org

.Biological_An thrpology

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز- تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلبة للمقرر

- تقويم نتائج الاختبارات النهائية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ، أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس:

- التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،
- مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور من القسم:

● من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،

● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة

- التنوع في طرق التدريس

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية

- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات

- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: (صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل

لدى الطالب بغيرهم في الجامعات الأخرى، مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة

تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو

الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في شكل ومحتوى مقررات مماثلة في جامعات أخرى.

- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)

- للتعرف على استفادة الطلاب من المقرر بعد تخرجهم.