

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٣٠٩ أثر)

مناهج ونظريات في علم الآثار

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: مناهج ونظريات في علم الآثار ٣٠٩ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان غير متتاليتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها بكالوريوس - آثار
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج) : لا يوجد

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:أ. د. يوسف مختار الأمين

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الخامس

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- الامام بأسس المنهج العلمي وضروراته.
- التعرف إلى معاني النظرية والربط بين الفكر والمنهج.
- القدرة على استخدام المنطق في الوصول إلى النتائج والتحقق من صحتها.

- استخدام الاحصاء والحزم الرياضية.
- الامام بالمدارس الفكرية في علم الآثار وتطبيقاتها.
- المعرفة بأعداد مشروع البحث الاثري على أسس علمية حديثة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- إدخال معينات التدريس الحديثة.
- استخدام مواعين المعلومات الحديثة.
- حث الطلاب على استخدام أكثر من مصدر.
- اعداد مواد حديثة باللغة العربية.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق) يقدم للمناهج الحديثة في علم الآثار وتطبيقاتها و أثرها في تطوير المعرفة بالمجتمعات القديمة كما يقدم طرقاً للنظريات المستخدمة في تفسير عمليات التطور الحضاري

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة للمنهج العلمي و أهميته	١	٢
تاريخ الآثار النظرية والتوجه الفكري	٢	٤
المدارس الفكرية في البحث الأثري	١	٢
الاطروحات النظرية الحديثة	٢	٤
استعراض نماذج تطبيقية نظرية	٢	٤
مبادئ التصنيف الأثري و أمثلة	٢	٤
العينة الاحصائية و أهميتها	١	٢
مقدمة للتحليل الكمي	١	٢
معالجة المواد العضوية الأثرية	١	٢
تصميم مشروع بحث أثري	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	-----	-----	-----

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
عدد ساعات الاتصال.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
يتعرف الطالب على تاريخ الفكر في الدراسات الأثرية وتوجهاته عبر مراحل تطور علم الآثار كما يتعلم تكوين الفرضيات النظرية و أهميتها. ويتعلم الطالب أصول عدد من المناهج التطبيقية في دراسة المادة الأثرية وكذلك اعداد خطة بحث على أحدث الأسس المنهجية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية.
-تقديم مواد مكتوبة لمراجعتها أولاً بأول.
-مشاركة الطلاب أثناء المحاضرة بالسؤال أو التعليق.
-التأكد من استيعاب الطلاب للمبادئ العامة للمقرر.

-حث الطلاب على مراجعة المصادر.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختباران أثناء الفصل الدراسي.
- كتابة بحث أو مقال.
- امتحان نهائي.
- طرح أسئلة عامة في بداية أو أثناء المحاضرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - القدرة على ربط الأشياء والظواهر وفهم معانيها.
 - القدرة على الاستنتاج المنطقي.
 - التعود على إبراز الشخصية لجهة التعبير عن الرأي وأسلوب طرحه.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرات المعدة بطريقة منهجية حديثة .
- حث الطالب على المتابعة وتسجيل المعلومات .
- دفع الطلاب للمناقشة وطرح الأسئلة على الأستاذ.
- دفع الطلاب إلى البحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة.
- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف شحذ الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات والمبادرة في الإجابة على أسئلة المدرس أثناء إلقاء المحاضرة.
- رصد مبادرة الطلاب للاهتمام بمتابعة الجديد من المعلومات ومراجعة أستاذ المقرر
- مناقشة نتائج الاختبارات الفصلية والمقالات.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحمل المسؤولية المشتركة في تحضير السمنار.
- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة.
- العمل بروح الجماعة في تنفيذ الواجبات المشتركة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
- تبادل الكتب ومصادر المعلومات.
- إجراء أبحاث مشتركة
- تداول المعرفة من خلال تحضير الأبحاث، أو حلقات المناقشة
- تنفيذ الواجبات المشتركة بشكل جماعي
- صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
- صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
- العمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالأخرين في القسم والكلية.
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه
- تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- ١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تعلم مبادئ الاحصاء والوصف الكمي للمعلومات وعمل الرسوم البيانية واستخدام جداول العينات الرياضية.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- شرح لنماذج مختارة.
- تطبيق فعلي من قبل الطلاب.
- النظر في مادة مماثلة منشورة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الاختبارات
- السمنارات و كتابة الأبحاث القصيرة.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	٤	٢٠
٢	مقالة / بحث قصير	٦	٢٠
٣	الاختبار الثاني	١٠	٢٠
٤	الامتحان النهائي	١٥	٤٠

د (الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب إلى التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبة وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ (مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

-مناهج البحث الأثري - رودريغو غالان ، ترجمة خالد غنيم.

-الاثنواركيولوجيا - يوسف مختار الأمين. دار القوافل.

-الفخار الأثري. مناهج دراسته وتحليله - أحمد أبو القاسم وعباس محمد علي.

٢ - المراجع الأساسية:

Renfrew ad Bahn 1991 Archaeology: Theories, Methods and Practice.-

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-المجلة العربية للعلوم الانسانية - جامعة الكويت.

-مجلة كلية السياحة و الآثار - جامعة الملك سعود.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

WWW.arkamani.org

www.wikipedia.org

.Biological_ Anthropology

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية

أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ٢٥ طالباً

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
-استبيان تقييم الطلبة للمقرر .
-تقييم نتائج الاختبارات النهائية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- من عضو هيئة التدريس:
●التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،
●مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور .
من القسم:
●من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدّمة من أستاذ المقرر،
● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:
- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة
- التنوع في طرق التدريس
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية
- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات
- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- النظر في شكل ومحتوى مقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر)
- السعي للتعرف على استفادة الطلاب من المقرر بعد تخرجهم.