

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤١٠ أثر)
الآثار الغارقة

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية / جامعة الملك سعود

الكلية/ السياحة والآثار القسم/ الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر : الآثار الغارقة رقمه ورمزه: ٤١٠ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ٢ ساعة

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرنامج): الآثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. حسام العبادي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا توجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا توجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

تنمية قدرة الطالب على البحث العلمي والنقد والتحليل للمشروعات الأثرية البحرية تؤهلهم للعمل في مجالات التراث البحري والغارقة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
 - يتم الاتصال بالمتخصصين في ميدان الآثار الغارقة لبحث آخر ما تم التوصل إليه في المناهج العلمية الخاصة بالآثار الغارقة.
 - القسم بصدد إعداد ورشة عمل لبحث كيفية إقامة وحدة بحثية للآثار الغارقة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
العلاقة بين الآثار الغارقة والآثار البحرية .	١	٢
فروع ومجالات علم الآثار البحرية	١	٤
أنواع وخصائص المواقع الأثرية البحرية والغارقة.	٢	٤
عملية تكون الموقع الأثري البحري والغارق.	٢	٤
أساليب وتقنيات العمل الأثري تحت الماء	٢	٤
السفن و القوارب كمصدر للمعرفة الأثرية	٢	٤
السفن الحربية والتجارية والنهرية.	٢	٤
الموانئ الحربية والتجارية والنهرية.	١	٤
إدارة المواقع الأثرية البحرية والغارقة والاستفادة منها ثقافياً وسياحياً	٢	٤

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
		طلبة التخصصات الصحية	
٣٠			

- ٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
- يحتاج الطالب من جانبه إلي عدد مماثل لساعات الاتصال أسبوعياً، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.
- ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بالموضوعات والمفاهيم والمبادئ المختلفة المرتبطة بعلم الآثار البحرية والغارقة وذلك تمهيداً لدراسة هذه الموضوعات بشكل أكثر تخصصاً في مستوى الدراسات العليا.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- يتم التعلم عن طريق الشرح في المحاضرات مع توضيح المادة العلمية بالوسائل التعليمية الحديثة واصطحاب الطلاب في جولات ميدانية لمواقع بحرية وزيارات متحفية متخصصة
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
- يتم تقييم الطلاب بالاختبارات التحريرية والشفهية كذلك إسناد بعض الأبحاث للطلاب في مجال التخصص لتقدير قدرتهم البحثية في مجال الآثار الغارقة

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- أن يتعرف الطالب علي أثر الطبيعة الجغرافية على السواحل العالمية وشبه الجزيرة في التاريخ والحضارة البشرية
- أن يتذكر الطالب الإطار الزمني والمراحل التاريخية والحضارية المختلفة وما خلفته من آثار غارقة
- أن يتعرف الطالب علي العمارة الغارقة بطرزها المختلفة
- أن يحدد الطالب ملامح وخصائص الفنون الصغرى وكيفية معالجتها ورفعها من أعماق البحار

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- المناقشات
- عرض الأمثلة التوضيحية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية
- الاختبار الشفهي

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب تحليل الإطار العام للمراحل الحضارية للآثار الغارقة .
- أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين كل من الفن وآخر مختلف عنه في الحقبة الزمنية.
- القدرة علي تحديد المشكلات والقضايا المتعلقة بالآثار الغارقة وكيفية تحليلها كيفية وضع تصور لحلول مقترحة مبنية على منهج علمي سليم ومستندة على أجهزة علمية حديثة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية

- المحاضرات
- المناقشة
- عمل الأبحاث

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليفات العملية
- الاختبار النظري
- الاختبار الشفهي

ج (مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.

- يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- أن يستطيع الطالب تحمل المسؤولية الموكلة إليه.
- المقدرة علي المناقشة الجماعية.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
 - الأبحاث الجماعية.
 - مجموعات العمل.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
 - الإشراف
 - الملاحظة
 - التقويم الذاتي
 - تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

- ١ - وصف مهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر الاتصال السلس والنافع مع ذوي العلاقة بالتخصص.
 - وأن يكون قادراً علي الاستفادة من شبكة المعلومات بخصوص ا.لآثار الغارقة
 - اكتساب الطالب مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - العمل في مجموعات صغيرة
 - العروض التوضيحية
 - الإطلاع والتعلم الذاتي

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات:
 - الاختبارات الشفهية
 - التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية

٤ - الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	الخامس	٢٠%
٢	مقالة	الثامن	٢٠%
٣	اختبار فصلي	الثاني عشر	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الأخير	٤٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك :

- يتواجد أستاذ المقرر في مكتبة خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول الدراسة لإرشاد الطلاب أكاديمياً.

- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني علي شبكة المعلومات الدولية.

(هـ) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة

Casson, L. 1995. Ships and Seamanship in the Ancient World. The Johns Hopkins University Press, Maryland

Casson, L. 1991. The Ancient Mariners; Seafarers and Sea Fighters of the Mediterranean in Ancient Times Princeton University Press, New Jersey

٢ - المراجع الأساسية:

cGrail, S. 1997. Studies in Maritime Archaeology. John and Erica Hedges, Oxford

McGrail, s. 2004. Boats of the World: From the Stone Age to Medieval Times. Oxford University Press, Oxford

Muckelroy, K. 1978. Maritime Archaeology. Cambridge University Press, London

Muckelroy, K. 1980. Archaeology Under Water. McGraw-Hill Book Company, New York

Throckmorton, P. 1996. The Sea Remembers; From Homer's Greece to the Rediscovery of the Titanic; Shipwrecks and Archaeology. Smithsonian Publishers Inc, New York

UNESCO. 1972. Underwater archaeology: a Nascent Discipline. UNESCO Publishing, Paris

٣-الدوريات العلمية:

International Journal of Nautical Archaeology, Blackwell publications

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت :

<http://www.cyberpursuits.com/archo/uw-arch.asp>

http://www.soton.ac.uk/mediacentre/news/2007/jul/07_90.shtml

و (المرافق المطلوبة

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات):

حجرة محاضرات مجهزة بجهاز تقديم العروض الإلكترونية Data show

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبيان تقويم الطلاب للمقرر

- المناقشات مع الطلاب.

٢ - الاستراتيجيات المتبعة في تقييم عملية التعليم عن طريق الأستاذ وعن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس: التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.
- من القسم: توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً علي نتائج تقييمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنوع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حرص أستاذ المقرر علي حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :
لا يتم حالياً العمل بهذا الأسلوب.

٥ - الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب
- الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدي فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب