

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٢٩ أثر)
اللغة الفينيقية

قسم الآثار
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية : جامعة لملك سعود

الكلية :السياحة والآثار القسم: الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: اللغة الفينيقية رقمه ورمزه: ٤٢٩ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس- آثار

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: سليمان بن عبدالرحمن الذبيب

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: في الكلية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

-تمكين الطالب من قراءة النقوش والكتابات الفينيقية وترجمتها.

- تعريف الطالب بقواعد اللغة الفينيقية.

-إلمام الطالب بالتاريخ السياسي والاجتماعي للفينيقيين.

-إلمام الطالب بالبيئة والمواقع التي عاش بها الفينيقيون.

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
- متابعة الأبحاث الجديدة في المقرر من خلال: استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية.
 - التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات.
 - ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع.
 - إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة.
 - تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية.
 - المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقا لتغيرات البحوث الجديدة في التخصص.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف ومدخل تاريخي عن الفينيقيين	١	٢
أشكال الحروف وتمارين	٢	٤
الحروف والظروف وتمارين	٢	٤
الاسم وتمارين	٣	٦
الأعداد وتطبيقات	٢	٤
الفعل وتطبيقات	٣	٦
الضمير وتطبيقات	٢	٤
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال	١٥	٤٥

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	التدريب	أخرى
٣٠		٥	٥ لتمرين

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب من جانبه إلى عدد مماثل لساعات الاتصال أسبوعيًا، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- أن يتعرف الطالب على الأبجدية الفينيقية.
- أن يتعرف الطالب على قواعد اللغة الفينيقية.
- أن يتعرف الطالب على دلالات النقوش الفينيقية.
- أن يحدد الطالب ملامح وخصائص اللغة الفينيقية وكتاباتها.
- أن يتعرف الطالب على الدور الحضاري للفينيقيين.
- أن يتمكن الطالب من التعامل الصحيح مع النقش ميدانيًا ومعمليًا من حيث التوثيق والتحليل والدراسة

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات (تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية).
- المناقشات.
- التطبيقات.
- قيام الطالب بأداء الواجبات المطلوبة منه.
-مراجعة الطالب لموضوعات المقرر بشكل مستمر.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.
- الاختبار الشفهي.
-الاختبارات التحريرية الدورية القصيرة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
- أن يتمكن الطالب من قراءة النقوش الفينيقية وترجمتها.
 - أن يكون الطالب قادراً على تحليل النقوش الفينيقية لغوياً وحضارياً.
 - القدرة علي تحديد السياسية والاقتصادية والدينية والحضارية التي تعكسها هذه الكتابات والنقوش.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- المناقشات.
- عمل التمارين والتطبيقات وأداء الواجبات.
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- الواجبات.
- الاختبار النظري.
- الاختبار التحريري.

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.
 - أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر العمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
 - أن يستطيع الطالب تحمل المسئولية الموكلة إليه.
 - المقدرة على المناقشة والحوار الجماعي.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- أداء الواجبات فرادى على شكل فرق.
- حل التمارين الصفية فرادى ومجموعات.
- التواصل المباشر والفعال بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار.
- تشجيع إبداء الرأي داخل القاعة وخارجها.
- التنبية على أهمية احترام الوقت واحترام الآخرين.
- البحوث المشتركة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية
-الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للواجبات والتمارين.
-تدوين المحاضرات أثناء المحاضرات والنقاش الجماعي.
-التقويم الذاتي.
-الاهتمام بعلاقة الطلبة مع بعضهم البعض وبأستاذ المقرر وبالبيئة المحيطة بهم (القسم، المكتبة، المعامل).

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر الاتصال السلس والنافع مع ذوي العلاقة بالتخصص.
- وأن يكون قادراً علي الاستفادة من شبكة المعلومات بخصوص موضوعات النقوش والكتابات النبطية ومواقع انتشارها.
- اكتساب الطالب مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.
- قدرة الطلاب على التعبير بوضوح عن أفكارهم

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات
- الاشتراك في مجموعات صغيرة في قراءة النقوش وترجمتها.
- العروض التوضيحية.
- الإطلاع والتعلم الذاتي.
-تشجيع الطالب على استخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات.
٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- الاختبارات الشفهية والتحريرية القصيرة.
- التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	الثاني	٢%

٢	واجب	الثالث	٢%
٣	اختبار قصير	الرابع	٢%
٤	اختبار قصير	الخامس	٢%
٥	الاختبار فصلي الأول	السادس	٢١%
٦	اختبار قصير	الثامن	٢%
٧	واجب	التاسع	٢%
٨	اختبار قصير	العاشر	٢%
٩	اختبار قصير	الحادي عشر	٢%
١٠	اختبار قصير	الثاني عشر	٢%
١١	الاختبار الفصلي الثاني	الثالث عشر	٢١%
١٢	اختبار نهائي	الأخير	٤٠%

د (الدعم المقدم للطلبة
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد
الأكاديمي للطلاب المحتاج:
-تواجد أستاذ المقرر في مكتبه خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدولته الدراسي
لإرشاد الطلاب أكاديمياً.
- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر موقعه الإلكتروني علي شبكة
المعلومات الدولية.
-التواصل مع الطلبة عبر الجوال.

هـ (مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- أحمد حامدة، المدخل إلى اللغة الكنعانية الفينيقية، دمشق: جامعة دمشق، (٩٧-١٩٩٨).
- محمد مصطفى، لغة النقوش الفينيقية : دراسة مقارنة في ضوء اللغات السامية، حلب: جامعة حلب،
(١٩٨٨م)
- الياس البيطار، قواعد اللغة اللوغاريتية، دمشق: جامعة دمشق، (١٩٩٣)م.

– يحيى عباينة، اللغة الكنعانية: دراسة صوتية صرفية دلالية مقارنة في ضوء اللغات السامية، عمان: دار مجدلوي للنشر والتوزيع، (٢٠٠٣).

٢ – المراجع الأساسية:

- عبدالحفيظ فضيل الميار، دراسة تحليلية للنقائش الفينيقية البونية في إقليم المدن الثلاث في ليبيا، طرابلس: منشورات جامعة الفاتح (٢٠٠٥).
- سباتينو موسكاتي، الحضارة الفينيقية، ترجمة نهاد خياطة، دمشق: العربي للطباعة والنشر، (١٩٨٨).
- Hoftijzer, J., Jongeling, K., Dictionary of the North – West Semitic Inscriptions, Leiden: E. J. Brill, (1995)..
- Gordon, C., Ugaritic Textbook, Rome: Pontifical Biblical Institute, (35), (1965)..
- Gröndahl, F., Die Personennamen der Texte aus Ugarit, Rome: Papstliches Bibelinstitut, Studia Pohl (1), (1967)
- Tomback, R., Comparative Semitic Lexicon of the Phoenician and Punic Languages, New York: Scholars Press for the Society of Biblical Literature, (1974).
- Repertoire d Epigraphie Semitique, Paris: Academie des Inscriptions et Belles-Lettres..

- ٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- الحولية اللبنانية.
- مجلة قرطاج.
- الحولية السورية.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.phoenicia.org/>

<http://www.phoenicia.org/phoeniciandictionary.html>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية

يفترض أن تكون الدراسة في مكان يحتوي على:

-جهاز تقديم العروض الالكترونية Data Show

-مواد مكتوبة عليها نقوش ليتدرب الطلاب على الرسم.

-أدوات التنظيف والرسم.

-أجهزة الحاسب الآلي لتدريب الطلاب على استخدام البرامج ذات العلاقة بالرسم.

٢ - موارد أخرى

مواد التنظيف.

مواد الرسم.

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبيان تقويم الطلاب للمقرر.

- المناقشات مع الطلاب.

-الواجبات.

-التطبيقات (التمارين).

-الاختبارات القصيرة.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس: التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات

أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.

- من القسم: توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً علي نتائج تقويمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حرص أستاذ المقرر علي حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.
- حضور المؤتمرات والندوات من قبل عضو هيئة التدريس.
- تبادل الأفكار والمطبوعات بين المتخصصين والقائمين علي تدريس المقرر في مختلف الأقسام العلمية في الجامعات العربية والدولية.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).
-لا يتم حالياً العمل بهذا الأسلوب.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب.
- الاسترشاد بأراء الطلاب حول مدي فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر).
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب.