

	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٣٣ أثر)  
الممالك العربية القديمة

قسم الآثار  
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

جامعة الملك سعود

كلية السياحة والآثار - قسم الآثار

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: الممالك العربية القديمة ٤٣٣ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ٣

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها البكالوريوس - مسار الآثار القديمة

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. محمد الديري

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب ( الأهداف

١-التعريف بأهم آثار وأهم منجزات الممالك العربية القديمة والتعرف على الاطار الزمني والجغرافي لكل منها. كما ويعرف المقرر باهمية الدور الحضاري لهذه الممالك وأثرها وتأثيرها في الحضارات الأخرى وفي تشكيل المناطق التي عاشت بها.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاطلاع على أحدث الابحاث وتقارير الحفريات الأثرية.
- الرجوع لمصادر المعلومات المكتوبة والالكترونية
- الاستعانة بخبرات ذوي التخصص.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مصادر دراسة الممالك العربية وآثارها	١	٣
الاطار الجغرافي لمناطق الممالك العربية	١	٣
موجز تاريخ وأهم آثار ممالك جنوب الجزيرة العربية (سبأ، معين، قتبان، حضرموت)	٤	١٢
موجز تاريخ وأهم آثار ممالك شمال الجزيرة العربية (القيداريون تيماء، دادان ولحيان)	٤	١٢
موجز تاريخ وأهم آثار الممالك العربية المتأخرة (الأنباط، كنده، تدمر، الحضر ودويلات الغساسنة والمناذرة)	٤	١٢
أثر وتأثر الممالك العربية ببعضها	١	٣
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الإتصال	١٥	٤٥

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
		لطلبة التخصصات الصحية	
			٤٥

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب من جانبه إلي عدد مماثل لساعات الإتصال أسبوعياً وساعات إضافية أخرى لزيارة المكتبة والمتاحف، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- التعرف على الاطار التاريخي والجغرافي للممالك العربية القديمة.
- التعرف على أهم مصادر دراسة الممالك العنبرية القديمة وآثارها. -
- التعرف على أهم الممالك العربية القديمة التي عاشت في منطقة بلاد الشام والجزيرة العربية واليمن.
- المعرفة بأهم المنجزات الحضارية للممالك العربية.
- معرفة الطالب بالدور الحضاري للممالك العربية القديمة.
- المعرفة بأثر وتأثر الممالك العربية بالحضارات الأخرى.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- النقاش
- عرض صور أهم آثار الممالك العربية القديمة
- إجراء مقارنات لآثار الممالك العربية بعضها ببعض

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبارات فصلية واختبار نهائي
- النقاش وطرح الأسئلة أثناء المحاضرة

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

### ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- المقدرة على تمييز أثر البيئة والعوامل الجغرافية في التأثير على منجزات الممالك العربية القديمة.
- أن يستطيع الطالب فهم الزر الحضاري الذي لعبته الممالك العربية فب التاريخ العربي.
- المقدرة على تحليل ونقد الأعمال الفنية والمعمارية للمالك العربية.
- مقدرة الطالب على تمييز أهم المنجزات الحضارية للمالك العربية

### ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية.

- المحاضرات
- النقاش
- كتابة ابحاث وتقارير قصيرة

### ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات
- النقاش
- اشراك الطالب بعرض المعلومات

## ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

### ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التعلم الذاتي.
- العمل مع الطلبة بروح الفريق الواحد.
- تحمل المسئولية.
- المقدرة علي المناقشة الجماعية.

### ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- العمل بمجموعات.
- تقييم الطالب لأعمال زملائه.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- التقويم الذاتي.
  - اخذ الملاحظات ومناقشتها

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- استطاعة الطالب الاتصال السلس والنافع مع ذوي التخصص.
  - القدرة علي الاستفادة من شبكة المعلومات بما يتوفر في المصادر وفي شبكة الانترنت.
  - كسب مهارة الاتصال الشفهي والمحادثه وقدرة توصيل المعلومة العلمية بشكلها الصحيح المفهوم.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- الرسوم والصور التوضيحية
  - زيارة المتاحف ومناقشة ونقد المعروضات وتحليلها.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- الاختبارات
- المشاركة بالتحضير والعرض

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- المرونة في زيارة المعارض والمتاحف والتعود عليها

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- تكليف بزيارة المتاحف والمعارض وكتابة تقارير مختصرة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الاختبارات الشفوية

- النقاش

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي أول	الاسبوع الخامس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الاسبوع العاشر	٢٠%
٣	بحث قصير	الاسبوع الثاني عشر	٢٠%
٤	اختبار نهائي	الاسبوع الاخير	٤٠%

د ( الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- تواجد أستاذ المقرر في مكتبة خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدول الدراسي والمثبتة على باب المكتب.

- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني علي شبكة المعلومات الدولية.

- تحديد مواعيد مسبقا مع استاذ المقرر إذا لزم الأمر.

هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

٢ - المراجع الأساسية:

مجموعة من المصورتات من الكتب والمراجع الموصى بها أدناه.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير ... الخ ) (يرفق قائمة بذلك):

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
مقالات من دوريات مختلفة حول الموضوع	-	-	-
الحضارات السامية القديمة (ترجمة السيد يعقوب)	موسكاتي	دار الرقي	١٩٥٧
المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام	جواد علي	دار العلم للملايين	١٩٧٦
جزيرة العرب قبل البعثة (ترجمة موسى الغول)	ديلاسي اوليري	وزارة الثقافة - الاردن	١٩٩٠
الحضارة الفينيقية	ج. كونتو	الهيئة المصرية للكتاب	١٩٩٧
Die Levante	Oliver Binst (Ed.)	Konemann (Germany)	١٩٩٩
الاجاريتيون والفينيقيون	سليمان الذيب	السعودية	٢٠٠٤
حضارة العرب قبل الاسلام	زيدون المحيسن - نزار الطرشان	وزارة الثقافة - الاردن	٢٠٠٥
تاريخ شبه الجزيرة العربية في عصورها القديمة	عبدالعزیز صالح	مكتبة الانجلو المصرية	٢٠٠٦
الطرق التجارية القديمة، معرض الآثار السعودية، متحف اللوفر	مجموعة من المؤلفين	الهيئة العليا للسياحة والآثار، السعودية	٢٠١٠

الدوريات:

أطلال

أدوماتو

حولية دائرة الآثار الاردنية

google.com

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).  
- قاعة محاضرات ذكية

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- نقاش الطلبة
- نماذج تقييم المقرر
- مراقبة مدى التقدم والتراجع في التحصيل

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:  
- التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.

- توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً على نتائج تقويمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- التأكيد على التطبيقات والتكليفات الفردية.
- حرص أستاذ المقرر على حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.
- حرص أستاذ المقرر على متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل على تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)  
-إشراك أعضاء هيئة تدريس آخرون في تقييم الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

متابعة نتائج الطلاب ومستوى تقدمهم

- أخذ رأي الطلبة بما يتعلق بمفردات المقرر وتطويرها.

- السعي لتطوير أساليب التدريس وإشراك الطلبة.

- مشاركة الطلبة في تحديد أسلوب التدريس المناسب