
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

( ٤٥٠ أثر )  
مشروع بحث

قسم الآثار  
١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/السياحة والآثار القسم/ الآثار

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: مشروع بحث ٤٥٠ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : الآثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. محمد الذبيبي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السابع

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

التعرف على كيفية كتابة البحث التعرف على كيفية كتابة البحث بدء باختيار المصادر وحتى تبويب البحث، وتدريب عملي من خلال كتابة بحث يتم خلاله توجيه الطالب إلى المنهج الصحيح في الكتابة العلمية.

المصادر وحتى تبويب البحث، وتدريب عملي من خلال كتابة بحث يتم خلاله توجيه الطالب إلى المنهج الصحيح في الكتابة العلمية.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):  
- هذا المقرر من المقررات الجديدة

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة عن المقرر	١	٢
تصنيف الموضوعات	٢	٤
اختيار موضوع البحث	٢	٤
أسباب اختيار الموضوع وأهدافه	٢	٤
كيف يتم جمع المادة العلمية	٢	٤
فرز المادة العلمية وتبويبها	٢	٤
كتابة المصادر والمراجع	٢	٤
تدريبات	٢	٤
المجموع	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
		لطلبة التخصصات الصحية	
٣٠			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يحتاج الطالب من جانبه إلي عدد مماثل لساعات الاتصال أسبوعياً، حتى يتمكن من اكتساب المعارف والمهارات التي يهدف إليها المقرر بشكل جيد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي  
يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب علي أساليب البحث العلمي في مجال الآثار.
- أن يحدد الطالب الطرق المثلى لمناقشة آراء الآخرين وأساليب النقد العلمي.
- أن يتعرف الطالب علي كيفية توثيق المصادر والمراجع .
- أن يتعرف الطالب علي حيثيات طرح الاستنتاجات والآراء.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- المناقشات
- عرض الأمثلة التوضيحية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات النظرية الفصلية والنهائية.
- الاختبار الشفهي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- أن يحدد الطالب ملامح الموضوع البحثي.
- مقدرة الطالب على اختيار موضوع البحث.
- أن يكون الطالب قادراً على جمع المادة العلمية.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات
- المناقشة
- عمل تدريبات

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكاليف العملية.
- الاختبار النظري.
- الاختبار التدريبي .

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.
- يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد.
- أن يستطيع الطالب تحمل المسئولية الموكلة إليه.
- المقدرة علي المناقشة الجماعية.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الأبحاث الجماعية.
- مجموعات العمل.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الملاحظة.

- التقويم الذاتي.
- تقويم الزميل

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- ١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
  - أن يستطيع الطالب في نهاية هذا المقرر الاتصال السلس والنافع مع ذوي العلاقة بالتخصص.
  - وأن يكون قادراً علي الاستفادة من شبكة المعلومات بخصوص موضوع بحثه.
  - اكتساب الطالب مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب.

- ٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
  - العروض التوضيحية.
  - الإطلاع والتعلم الذاتي

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
  - الاختبارات الشفهية .
  - التطبيقات والتكليفات العملية الفردية والجماعية

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختيار عنوان للبحث	السابع	٢٠%
٢	اختبار تدريبي أول	العاشر	٢٠%
٣	اختبار تدريبي ثاني	الثاني عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأخير	٤٠%

د ( الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يتواجد أستاذ المقرر في مكتبة خلال الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في جدولة الدراسي لإرشاد الطلاب أكاديمياً.

- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وعبر الموقع الإلكتروني علي شبكة المعلومات الدولية.

هـ ( مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  
- الباشا،حسن،قاعة بحث في الآثار الإسلامية، مكتبة دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨م.

٢ - المراجع الأساسية:

- باقر،عبد العزيز حميد،طرق البحث العلمي في التاريخ الآثار،بغداد، ١٩٨٠.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير ... الخ) (يرفق قائمة بذلك):  
- جميع الدوريات المتخصصة في كيفية الكتابة السليمة للبحث العلمي.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

[www.archnet.org](http://www.archnet.org)

<http://www.legadoandalusi.es/legado/contenido/exposicione>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا توجد في الوقت الراهن.

و ( المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ١٠ طالباً.

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبيان تقييم الطلاب للمقرر

- المناقشات مع الطلاب.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس: التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقرر عن طريق

ملاحظات أستاذ المقرر والأخذ برأي الزملاء في التخصص.

- من القسم: توافر سجلات درجات الطلاب ومستوي نجاحهم اعتماداً علي نتائج تقييمهم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

- التأكيد علي التطبيقات والتكليفات الفردية.

- حرص أستاذ المقرر علي حضور دورات تدريبية لتنمية قدراته ومهاراته في التدريس.

- حرص أستاذ المقرر علي متابعة نتائج الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالمقرر للعمل

علي تطويره ليكون مواكباً للمكتشفات والتطورات العلمية الحديثة.



٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) - لا يتم العمل بهذا الأسلوب ولكن يتم مراجعة وتصحيح عينات عشوائية من أعمال واختبارات الطلاب من قبل أحد الزملاء في القسم يدرس نفس المقرر أو في نفس التخصص.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- دراسة ومقارنة نتائج الطلاب
- الاسترشاد بآراء الطلاب حول مدي فاعلية مادة المقرر (مستوي استفادتهم وإثراء معلوماتهم في المقرر)
- السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس ومشاركة الطلاب