
	<p>وزارة التعليم العالي جامعة الملك سعود كلية السياحة والآثار وكالة التطوير والجودة</p>	
---	---	---

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٤٥٥ أثر)

تطبيقات حديثة في علم الآثار

قسم الآثار

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م

١ - المؤسسة التعليمية : جامعة لملك سعود

٢ - الكلية/ القسم : كلية السياحة والآثار/ قسم الآثار

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: تطبيقات حديثة في علم الآثار، رقمه: ٤٥٥ أثر

٢ - الساعات المعتمدة: وحدتان/ ساعتان في الإِسبوع

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس - آثار

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. محمد أحمد متولي

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثامن

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. في نفس قاعات الكلية

٩- لغة تدريس المقرر. العربية

ب (الأهداف :

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

هناك نتائج خاصة مباشرة بالمقرر، تتضمن أهداف المقرر المحدد في دليل القسم ضمن وصف المقرر على شبكة الانترنت، وهي:

تهدف إلى فهم الطرق والتقنيات الحديثة من العلوم الأساسية المستخدمة في دراسة المواقع الأثرية وتقييمها وعمل قواعد بيانات للموجودات والمكتشفات الأثرية وكذلك استخدام طرق الإستكشاف والمسح الأثري الحديثة.

وهناك نتائج عامة تكتسب من خلال المقرر:

- معرفة حقائق ومفاهيم مختلفة
- فهم المعلومات وتذكرها
- تطبيق المعرفة في الحياة
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي
- * متابعة النمو الشخصي
- * التفكير المنطقي

* تحسين طرق الاتصال بالغير سواء كان ذلك شفويًا من خلال المناقشة والحوار، أو من خلال الكتابة.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:
- متابعة البرامج الجديدة التي يمكن أن تستخدم في المقرر من خلال استخدام المكتبة والشبكة العنكبوتية.

- التزود بطرق التدريس الجديدة وتنمية المهارات

- ربط المعرفة في المقرر بمتطلبات الواقع

- إيصال المعلومات للطالب باستخدام وسائل إيضاح متنوعة وشيقة وتفاعلية

- تشجيع الطالب على الدراسة الذاتية والتدريب على البرامج الحديثة

- المراجعة المستمرة للمقرر وتحديثه وفقا لتغيرات البحوث الجديدة والبرامج المتاحة في التخصص

ج (وصف المقرر:

(ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

دراسة الحاسب ومكوناته وبعض البرامج التطبيقية المستخدمة في مجالات علم الآثار المختلفة والتدريب عليها والتسجيل الأثري والمساحي للمواقع الأثرية وكذلك طرق الإستكشاف الأثري الحديثة

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعريف + خطة الدراسة + مقدمة عامة عن تطبيقات الحاسوب وطرق الاستكشاف الأثري	الأول	ساعتان
نظم التشغيل (نظام النوافذ)	الثاني	ساعتان
برنامج معالج النصوص + برنامج الإنترنت	الثالث	ساعتان
برنامج الجداول الإلكترونية	الرابع	ساعتان
برامج الحفرية	الخامس	ساعتان
برامج التقنيات الحديثة	السادس	ساعتان
اختبار ١	السابع	ساعتان
المعادن والصخور	الثامن	ساعتان
جيولوجية المملكة	التاسع	ساعتان
الاستكشاف الأثري ١ (الطرق المغناطيسية)	العاشر	ساعتان
الاستكشاف الأثري 2 (الطرق الجيوكهربية)	الحادي عشر	ساعتان
الاستكشاف الأثري ٣ (الرادار الإخترافي الأرضي)	الثاني عشر	ساعتان
اختبار ٢	الثالث عشر	ساعتان
مراجعة عامة	الرابع عشر	ساعتان
١٤ أسبوعاً	عدد ساعات الاتصال	٢٨ ساعة

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨ ساعة	لا يوجد	تشتمل المحاضرة على الجزء العملي	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

يتطلب من الطلبة حل تدريبات وعمل بحوث مشتركة بينهم بواقع ٨ ساعات في الفصل الدراسي

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

• وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر.

دراسة مكونات الحاسب وبعض البرامج التطبيقية مثل مجموعة Microsoft ثم الدراسة والتدريب على بعض البرامج المستخدمة في علم الآثار مثل برامج الحفرية (التنقيبات) وبعض برامج التقنيات الحديثة التي تُطبق في مجال الآثار. ثم يتدرج المقرر إلي معرفة البيئات الجيولوجية المرتبطة بعلم الآثار ومدى أهمية هذا العلم بفروعه المختلفة في دراسة علم الآثار مثل التنقيب عن المواقع الأثرية ودراسة علمي الصخور والمعادن ومدى الإفادة في دراسة الأدوات في حياة الإنسان القديم بالإضافة إلى دراسة البيئة الجيولوجية للملكة وأماكن نشأة الحضارات والمواقع الأثرية بها وكذلك طرق الإستكشاف الأثري الحديثة.

• استراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة.

يسير هذا الاتجاه على محورين: محور خاص بأستاذ المقرر، وهو:

- تقديم المقرر في محاضرات عالية الجودة مقرونة بالأمثلة الإيضاحية
- دفع الطالب للمناقشات والحوار
- استخدام مراجع المقرر في المحاضرات إلى جانب مصادر المكتبة والشبكة العنكبوتية
- التوجيه في السمينارات، أو كتابة الأبحاث
- إشراك الطلاب في أعمال جماعية.
- والإتجاه الثاني من قبل الطالب، ويمثل بـ:
- إطلاع الطالب على المحاضرة من المرجع قبل سماعها
- متابعة المحاضرة في القاعة وتلخيصها
- عودة الطالب إلى المحاضرة في المنزل وتقسيمها إلى عناصر بما يتوافق مع أسلوبه الخاص

لاستذكارها

- الرجوع إلى موقع الأستاذ الإلكتروني، والمواقع الأخرى التي تحتوى علي المقرر

- استخدام مصادر ومراجع المقرر

- الاستشارات والنقاش مع أستاذ المقرر في الفصل وفي أوقات الساعات المكتبية

- تنفيذ الواجبات والتدريبات المنزلية.

• طرق تقييم المعرفة المكتسبة.

- من خلال الأسئلة الشفوية التي يوجهها أستاذ المقرر في بداية محاضرة عن الواجبات الخاصة بالمحاضرة السابقة.

- ثلاثة اختبارات تحريرية في كل فصل: واحد في نصف الفصل، والآخر قبيل نهايته، والثالث في نهاية الفصل.

- متابعة تنفيذ الواجبات والسينمات

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على فهم المعطيات وتحليلها

- قدرة البحث عن حلول للمشكلات

- تشجيع الطالب على التفكير المنطقي والربط بين الظواهر الأثرية والأحداث التاريخية والعوامل الفيزيائية

- استقلالية التفكير والقدرة على تكوين شخصية مستقلة في حقل المعرفة

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

-المحاضرات

- تكليف الطالب بأبحاث، أو سمينارات

- دفع الطلاب للمناقشة، وقيادة هذه الجلسات والاشتراك في تنظيمها

- دفع الطالب إلى البحث عن حلول لبعض المشاكل العلمية ذات الصلة بمواضيع المقرر

- استخدام مصادر المكتبة ومواقع الشبكة العنكبوتية.

- التشجيع المعنوي والثناء عند تنفيذ الواجبات والمشاركة بهدف إعلاء الهمم وإظهار المواهب.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- متابعة تنفيذ الواجبات المنزلية والتدريبات والسينمات.
- الاختبارات التحريرية
- الأسئلة الشفوية والمفاضلة في حسن الأداء بين الطلبة.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
 - تحمل المسئولية الموكلة.
 - القدرة على التعلم الذاتي والجماعي.
 - القدرة على المناقشة في نطاق الجماعة.
 - العمل بروح الجماعة من خلال الوجبات المشتركة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حث الطلاب على تبادل المعلومات من خلال:
 - من خلال نقل المحاضرات بينهم في حالة الغياب
 - التبادل بالكتب ومصادر المعلومات والبرامج
 - إجراء واجبات مشتركة
 - تداول المعرفة خلال حلقات المناقشة
 - المذاكرة الجماعية خلال فترات تجهيز الامتحانات
 - تنفيذ الوجبات المشتركة بشكل جماعي
 - صلة الطالب بأستاذ المقرر للمشورة والاستفسار
 - صلة الطالب بالقسم والقائمين على الجوانب التعليمية والمرافق الأخرى ذات الصلة
 - وضع مهام لتحمل المسئولية والعمل بروح الجماعة.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- الإشراف والمراقبة على أداء الطلبة للوجبات
- تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات والعمل الجماعي وعلاقة الطالب بأستاذ المقرر، وعلاقة بعضهم ببعض، وبالأخرين في القسم والكلية
- التقويم الذاتي من قبل الطالب لنفسه

- تقويم الزميل.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية)

- ١ - وصف مهارات الاتصال والمهارات العددية المطلوب تطويرها:
- تنمية مهارات الاتصال بالآخرين وإتباع آداب الحديث
- تطوير مهارات اللغة والكتابة وطرق الإيجاز سواء في الكتابة أو الحديث
- قدرة الطالب على الاستفادة والتعامل مع الشبكة العنكبوتية واستخدام مصادر المكتبة
- استخدام الخرائط والأشكال الإيضاحية في الوصف والتوضيح
- استخدام الحاسب الآلي والأشكال الإيضاحية في الوصف والتوضيح
- تنمية المهارات الحاسوبية (العديدية) من خلال استخدام الحاسب الآلي ومن خلال بعض العمليات الإحصائية المستخدمة سواء في المحاضرات أو البرامج.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التكليف بأعمال جماعية كحلقات النقاش والأبحاث
- استخدام الأشكال الإيضاحية في المحاضرات
- دفع الطلاب لاستخدام البرامج بمعطيات مختلفة لتطوير مهارة استخدام الحاسب الآلي.
- تشجيع الطلاب لاستخدام الشبكة العنكبوتية ومصادر المعلومات خلال كتابة الأبحاث أو المشاركة في حلقات النقاش.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- الواجبات وحضور حلقات النقاش.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

لا يوجد

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم (مثلا: مقالة،	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة
-----	----------------------------------	-----------------	----------------------

التقييم النهائي		أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي	التقييم
٢٠ درجة	الثامن	الاختبار الأول	١
٢٠ درجة	الثالث عشر	الاختبار الثاني	٢
٢٠ درجة	على مدار الفصل الدراسي	واجبات وأنشطة	٣
٤٠ درجة	في نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٤
المجموع الكلي ١٠٠ درجة			

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- التزام أستاذ المقرر بالساعات المكتبية، التي يُعلن عنها في الجدول الدراسي، للاستشارات والمناقشة.
- دفع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه وموقعه على الإنترنت وعبر البريد الإلكتروني.

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- عطية، أحمد إبراهيم، مبادئ الجيولوجيا للأثريين، القاهرة ٢٠٠٤م.
- Archaeological Prospecting and Remote Sensing, Irwin Scollar et al., 2009, 696p.
- Seeing Beneath the Soil: Prospecting Methods in Archaeology, Anthony Clark; Routledge, 2000.

٢ - المراجع الأساسية:

- عثمان طه، بدرالدين والحسن، أحمد أبو القاسم، ٢٠٠٧م، نظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها في علم الآثار وإدارة الموارد التراثية، أدوماتو ١٥ : ٥٥-٧٠.
- الباز، فاروق، ١٩٩٨م. علم الآثار في عصر الفضاء. مجلة العلوم . المجلد ١٤ العدد ٣ : ٤-١١.
- - الوليعي، عبد الله بن ناصر، جيولوجية وجيومورفولوجية المملكة العربية السعودية، ط ٢، الرياض ١٤٢١٧هـ.

– مشرف، محمد عبد الغني و إدريس، الطاهر عثمان، تطبيقات في الجيولوجيا العامة، دار المريخ، الرياض ٢٠٠٢م.

– المهندس، أحمد عبدالقادر و السنوسي، محمد يحي، مبادئ الجيولوجيا العامة، الرياض، ١٩٨٥م.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

– Rapp, G. and Hill, C. 1998. Geoarchaeology: The Earth Science Approach to Archaeological Interpretation, London: Yale University Press.

– Lock, G. 2003. USING COMPUTERS IN ARCHAEOLOGY. Routledge. USA.

– Ruggles, C.L.N. and Rahtz, S.P.Q. (eds) 1988. Computer Applications and Quantitative Methods in Archaeology. Oxford: British Archaeological Reports International Series 393.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://www.microsoft.com>

World Atlas of Archaeology on the web

Provides links to Archaeological Websites around the World

WWW.Smsc.com/ar/encyc/anthro/index

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

برامج الحفريات – التسجيل والتوثيق – برامج التقنيات الحديثة المطبقة في الآثار

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

قاعة بحيث لا يزيد عدد الطلاب فيها على ١٥ طالباً

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

قاعة مزودة بوسائل العرض Data show

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر محمول لأستاذ المقرر وآخر ثابت في المكتب.

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
طابعة؛ اسكانر (ما سح ضوئي).

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- استبيان تقويم الطلبة للمقرر

- المناقشات مع الطلاب

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- من عضو هيئة التدريس:

● التحقق من بلوغ الطلاب لأهداف المقررة عن طريق ملاحظات أستاذ المقرر في أجوبة الطلاب،
● مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضرات ونسبة الحضور

من القسم:

● من خلال نسبة النجاح ودرجات التقدير في كشوف الطلبة المقدمّة من أستاذ المقرر،

● من خلال استبيانات الطلبة

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- متابعة أستاذ المقرر للأبحاث الجديدة في المقرر وفي فروع المعرفة الأخرى ذات الصلة

- التنوع في طرق التدريس

- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- التأكيد على التكاليف الفردية والجماعية

- حضور ورش العمل المرتبطة بطرق التدريس، والدورات التدريبية لتنمية القدرات والمهارات

- مراجعة المقرر المستمرة وتطويره.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) لا يتم العمل بهذه الطريقة بعد.

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- النظر في نسب الناجحين وتقديراتهم
 - الاسترشاد بآراء الطلاب حول فاعلية المقرر (مستوى استفادتهم وإثراء معلوماتهم من المقرر).
 - متابعة الأبحاث الجديدة في مواضيع المقرر وتحديثها.
 - السعي المستمر لتطوير أساليب التدريس.