



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علاج الآثار في الموقع
رمز المقرر:	٣٢٥ أثر
البرنامج:	بكالوريوس الآثار
القسم العلمي:	الآثار
الكلية:	السياحة والآثار
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ب-هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

ج. موضوعات المقرر:

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة:

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

ز. تقويم جودة المقرر:

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:		ثلاث ساعات	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/>
			أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	إجباري <input checked="" type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر/		السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
٣١٢ أثر			
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
تطبيقات حديثة في علم الآثار (٤٥٥ أثر)			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة %
1	المحاضرات التقليدية	-	-
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (معملي / ميداني)	-	-
الإجمالي		٤٥ ساعة	١٠٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٩ ساعات
٢	الواجبات	٨ ساعات
٣	المكتبة	٩ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٩ ساعات للمتابعة
الإجمالي		٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب-هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الوسائل المتبعة في تقييم حالات مختلفة من المواد الأثرية، عضوية وغير عضوية أثناء وبعد استخراجها من باطن الأرض مباشرة والطرق والأساليب الواجب إتباعها لحماية وحفظ هذه المواد حتى إيصالها إلى المختبر. يتضمن المقرر تطبيقات عملية في المختبر

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

- دراسة طبيعة الاتزان والصدمة بين الأثر المدفون والوسط المحيط بعد اكتشافه، وتأمين ورفع المعثورات الأثرية والإسعافات الأولية في الميدان، ووضع خطة ترميم الآثار بالميدان.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
	1
٢,١	1.1 يبين أساليب الكشف عن الآثار في الميدان.
١,١	1.2 يوضح طبيعة الاتزان والصدمة بين الأثر المدفون والوسط المحيط..
٣,١	1.3 يعدد مهارة الرسم، والرفع المساحي، والتصوير للمعثورات الأثرية.
٤,١	١,٤ يشرح طرق تأمين ورفع المعثورات الأثرية والإسعافات الأولية في الميدان..
١,١	١,٥ يوضح النتائج وتوظيفها في خدمة الحفاظ على الآثار
	المهارات
	2
٢,١	1.2 يميز العلاقة بين أنواع التربة وتأثيرها على الآثار.
٢,٢	2.2 يحلل كيفية إسعاف الآثار المكتشفة في الميدان
٢,٣	3.2 يقارن بين طرق فحص وتحليل المواد الأثرية..
٢,٤	4.2 يُوظف قواعد البيانات وشبكة المعلومات في معرفة طبيعة المواد المكونة للآثار.
٢,٥	٥,٢ يستخدم طرق جمع العينات، وطرق الفحص والتحليل واستخلاص النتائج
	القيم
	3
٣,١	1.3 يتحمل مسؤولية مراحل ترميم الآثار. ويظهر الالتزام بمعايير العمل.
٢,٣	2.3 يحاور بموضوعية طبيعة المواد المكونة للآثار. ويتقبل الآراء والمقترحات ووجهات النظر الأخرى.
٣,٣	3.3 يعمل ضمن فريق عمل لعمل خطة الصيانة المؤقتة والصيانة الدائمة. ويتقبل

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	النقد البناء، ويحترم آراء الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عن أساليب الكشف عن الآثار في الميدان وطريقة تفاعلها مع الوسط المحيط.	٣
٢	دراسة طبيعة الاتزان والصدمة بين الأثر المدفون والوسط المحيط بعد اكتشافه.	٦
٣	تأمين ورفع المعثورات الأثرية والاسعافات الأولية في الميدان.	٦
٤	التوثيق والتسجيل والرسم السريع.	٦
٥	آلية وضع خطة ترميم الآثار بالميدان.	٦
٦	جمع العينات وطرق الفحص والتحليل واستخلاص النتائج.	٦
٧	أساليب وطرق التخزين.	٦
٨	خطة الصيانة المؤقتة والصيانة الدائمة.	٦
المجموع		٤٥ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.2	يبين أساليب الكشف عن الآثار في الميدان.	محاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. العروض التقديمية
1.1	يوضح طبيعة الاتزان والصدمة بين الأثر المدفون والوسط المحيط..	محاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. والنهائية
1.3	يعدد مهارة الرسم، والرفع المساحي، والتصوير للمعثورات الأثرية.	محاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية، والشفهية.
1.4	يشرح طرق تأمين ورفع المعثورات الأثرية	محاضرات	الاختبارات الفصلية،

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والاسعافات الاولية في الميدان..	الحوار والمناقشة	والشفهية.
1.1	يوضح النتائج وتوظيفها في خدمة الحفاظ على الآثار	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. والنهائية
2.0	المهارات		
2.1	يميز العلاقة بين أنواع التربة وتأثيرها على الآثار.	التعلم التعاوني	بطاقة المتابعة
2.2	يحلل كيفية إسعاف الآثار المكتشفة في الميدان	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة
2.3	يقارن بين طرق فحص وتحليل المواد الأثرية..	التنبؤ والتقدير دراسة الحالة	التدرج بطاقة الملاحظة
2.4	يوظف قواعد البيانات وشبكة المعلومات في معرفة طبيعة المواد المكونة للآثار.	المسح والتوثيق التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة ملف الإنجاز
2.5	يستخدم طرق جمع العينات، وطرق الفحص والتحليل واستخلاص النتائج	تقديم العروض التعليم التعاوني	الدورات التدريبية بطاقة الملاحظة
3.0	القيم		
3.1	يتحمل مسؤولية مراحل ترميم الآثار. ويظهر الالتزام بمعايير العمل.	إدارة فرق العمل	المتابعة من قبل المشرف على التدريب الميداني
3.2	يحاور بموضوعية طبيعة المواد المكونة للآثار. ويتقبل الآراء والمقترحات ووجهات النظر الأخرى.	العمل الجماعي التعليم التعاوني	تقييم الأقران تقييم ذاتي.
3.3	يعمل ضمن فريق عمل لعمل خطة الصيانة المؤقتة والصيانة الدائمة. ويتقبل النقد البناء، ويحترم آراء الآخرين.	مجموعات العمل	بطاقة المتابعة

٢. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي الأول	السابع	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٣	إعداد ورقة بحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
45		المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
يخصص الأستاذ عدد ٦ ساعات مكتتبية، موزعة على أيام الأسبوع (من السبت إلى الثلاثاء).
-ترتيب حلقات نقاشية في عدد من المحاضرات.
-تمرين الطلاب العملي.
- التواصل من خلال موقع الأستاذ على موقع الكلية والبريد الإلكتروني..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- الزهراني, عبد الناصر بن عبد الرحمن؛ صالح, محسن محمد. الإعاقات الأولية لبعض الآثار المكتشفة من موقع حفائر دادان (الخريبة), المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في علم الآثار والتراث, الجمعية السعودية للدراسات الأثرية. ١٤٣٤هـ.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- روجرز, بردي أ. دليل ترميم الآثار للآثار المرشد للمواد غير السامة والحد الأدنى من التدخل لتثبيت المفتتبات الأثرية. ترجمة عبد الناصر بن عبد الرحمن الزهراني, مطابع جامعة الملك سعود, الرياض ٢٠١٢م.	المراجع المساندة
٣- كرونين, ج. م., و روبنسون, و. س., أساسيات ترميم الآثار, ترجمة عبد الناصر بن عبد الرحمن الزهراني, مطابع جامعة الملك سعود, الرياض ٢٠٠٦.	
٤- فضل الله, جعفر زهير. صيانة وترميم المكتشفات الأثرية (أحدث الوسائل والتقنيات العالمية). دار قابس للطباعة والنشر والتوزيع - بيروت, لبنان. ٢٠٠٦م.	
٥- غنيم, خالد؛ ديل بوثو, بيرخينيا باخه. علم الآثار وصيانة الأدوات والمواقع الأثرية وترميمها. ترجمة خالد غنيم. بيسان. ٢٠٠٢م.	
2- Bradley, A. R., The Archaeologist's Manual for Conservation: A Guide to Non-Toxic, Minimal Intervention Artifact Stabilization, Springer, 1st ed., 2004.	
3- Forsyth, Michael, Structures & construction in historic building conservation. vol. 3, (Historic building conservation) USA. John Wiley and Sons, 2007.	
4- Reitz, Elizabeth Jean C., Scarry, Margaret, Scudder, Sylvia J., Case studies in	

environmental archaeology. Interdisciplinary contributions to archaeology	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_science ▪ http://en.wikipedia.org/wiki/Conservation_Science_in_Cultural_Heritage ▪ http://cool.conservation-us.org/jaic/articles/jaic26-02-004_4.html ▪ http://www.sturgeconservation.co.uk/antiquities-conservation-and-restoration.htm ▪ http://www.iiconservation.org/ ▪ http://icom.museum/ ▪ http://www.getty.edu/ ▪ http://aic.stanford.edu/ 	المصادر الإلكترونية
برامج الحفريات - التسجيل والتوثيق – برامج التقنيات الحديثة المطبقة في الآثار	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>-موقع الحفريات تدريب ميداني – معمل أو مختبر للتدريبات العملية، أدوات ومواد كيميائية، عينات من المعادن، ونماذج لمشغولات حجرية ومواد عضوية قديمة لإجراء التدريبات العملية.</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>قاعات دراسية تحتوي على السبورة الذكية وجهاز كمبيوتر شخصي (لاب توب). - جهاز عرض شرائح البوربوينت (جهاز داتا شو Data Show)</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: أجهزة للفحص مثل المجهر الضوئي أجهزة للتحليل</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح التكاليفات. حلقات النقاش. ورش عمل

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	١. الاختبارات الشهرية. ٢. التقييم المستمر. ٣. القيام بواجبات إضافية أو أساسية. ٤.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الآثار / مجلس كلية السياحة والآثار
رقم الجلسة	مجلس القسم في جلسته الثالثة عشر – مجلس الكلية الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٠٨/١٦ هـ / ١٤٤٢/٠٩/١

