



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

العصور الحجرية في الجزيرة العربية	اسم المقرر:
٢٥١ أثر	رمز المقرر:
البكالوريوس	البرنامج:
الأثار	القسم العلمي:
السياحة والآثار	الكلية:
جامعة الملك سعود	المؤسسة:

المحتويات:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

٢. أنشطة تقييم الطلبة

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

ز. تقويم جودة المقرر:

ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ساعات		١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	✓
	متطلب قسم	أخرى	
ب.	إجباري	✓	اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت).			
٢١٢ أثر			
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣.	١٠٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٣.	%١٠٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣.
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) مناقشة التكاليف + نقاش حول موضوع معين	
الإجمالي		٣.
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٥ ساعات
٢	الواجبات	٧ ساعات
٣	المكتبة	٤ ساعات
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٦ ساعات
٥	أخرى (تذكر)	٨ ساعات
الإجمالي		٣٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر. يستعرض هذا المقرر الأعمال الأثرية المبكرة للرحالة والمستكشفين والهواة والأسباب التي أعاقت البحث الأثري في الجزيرة في عصور ما قبل التاريخ، ويعرض بداية الاستيطان في الجزيرة العربية والخصائص الثقافية للعصور الحجرية وتسلسلها الزمني من خلال المواقع الأثرية وأدواتها الحجرية مقارنة بمناطق الجور.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

إبراز الأدوار الثقافية للجزيرة العربية خلال العصور الحجرية وتسهيل الضوء على المرتكزات الحضارية الذي قامت عليه الممالك العربية القديمة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١.٠ المعرفة والفهم
١,٢	يبيّن خصائص العصور الحجرية.
١,١	يوضح الأنماط الثقافية.
١,٣	يعدد الاستيطان في الجزيرة العربية وحركتها في عصري البليشتوسين والهولوسين.
١,٤	يشرح التطورات الثقافية.
١,١	يوضح مناخ الجزيرة العربية المعاصر وعالمها الحيواني والنباتي
	٢.٠ المهارات:
٢,١	يميز المشكلات والقضايا المتعلقة بالمرحلة والعصور الحجرية.
٢,٢	يحلل أسبا الفوارق المحلية والزمنية بين العصور الحجرية المحلية مقارنة بمناطق الجوار.
٢,٣	يقارن بين الموارد الطبيعية وحركة الجماعات البشرية في عصر البليستوسين.
٢,٤	يوظف التقنية في تتبع التطورات الثقافية للإنسان في عصر الهولوسين، والبليستوسين.
٢,٥	يستخدم المكتشفات الأثرية في العصر الحجري الحديث وتحول الإنسان إلى إنتاج القوت والزراعة وإنتاج الطعام.
	٣ القيم
٣,١	يتحمل مسؤولية كتابة التقارير عن التطورات الثقافية في العصور الحجرية. ويظهر الالتزام بمعايير العمل.
٣,٢	يحاوّر بموضوعية تتبع العصور الحجرية وخصائصها ويتقبل الآراء والمقترحات ووجهات النظر

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	الأخرى.
٣,٣	يعمل بروح الفريق في المسح والتنقيب عن حركة الجماعات البشرية في عصر البليستوسين وعصر الهولوسين، ويتقبل النقد البناء، ويحترم آراء الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر، جغرافية الجزيرة العربية وتنوع تضاريسها مناخ الجزيرة العربية المعاصر وعالمها الحيواني والنباتي	٢
٢	جيولوجية الجزيرة العربية مناخ الجزيرة العربية القديم	٢
٣	بيئة إفريقيا المساعدة لظهور الإنسان في شرق إفريقيا وأثر تشكل أخدود البحر الأحمر شرق أفريقيا موطن الإنسانية وهجرة الإنسان المبكر إلى الجزيرة العربية	٢
٤	مقدمة في العصور الحجرية	٣
٥	الترتيب المرهلي والزمني للعصور الحجرية	١
٦	لمرحلة الأولى والثانية من تحقيق دراسات العصور الحجرية في الجزيرة العربية	٢
٧	المرحلة الثالثة والرابعة من تحقيق دراسات العصور الحجرية في الجزيرة العربية	٢
٨	الدوان مواقع ألدوان في الجزيرة العربية وألدوان المتقدم في الشويحطية. في كهف القزة والبيئة القديمة في الجزيرة العربية.	٢
٩	خصائص العصر الأشولي العامة ومواقعه في الجزيرة العربية. خصائص العصر الأشولي في الجزيرة العربية وتقسيماته المرهلية.	٢
١٠	سمات العصر الحجري القيم الأوسط العامة وخصائصه في المنطقتين الوسط والشمالية في الجزيرة العربية. خصائص العصر الحجري القديم الأوسط في جنوبي الجزيرة العربية وشرقها.	٢
١١	سمات العصر الحجري القديم الأعلى العامة وخصائصه في وسط الجزيرة العربية وشمالها خصائص العصر الحجري القديم الأعلى في جنوب الجزيرة العربية وشرقها	٢
١٢	السمات العامة للعصر الحجري الوسيط والتغيرات المناخية والبيئة وأثرها في الجزيرة العربية خصائص العصر الحجري القديم اللاحق في الجزيرة العربية	٤
١٣	بيئة العصر الحجري الحديث وسماته العامة ومواقعه في الجزيرة العربية خصائص العصر الحجري الحديث وثقافته وأنماطه في الجزيرة العربية	٢
١٤	سمات ما بعد العصر الحجري الحديث العامة وخصائصه في الجزيرة العربية	٢



م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	يبيّن خصائص العصور الحجرية.	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. العروض التقديمية
١,٢	يوضح الأنماط الثقافية.	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. والنهائية
١,٣	يحدد بداية الاستيطان في الجزيرة العربية وحركتها في عصري البليشتوسين والهولوسين.	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية، والشفهية
١,٤	يشرح التطورات الثقافية.	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية، والشفهية
	يوضح مناخ الجزيرة العربية المعاصرو عالمها الحيواني والنباتي	المحاضرات الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية. والنهائية
٢,٠	المهارات		
٢,١	يميز المشكلات والقضايا المتعلقة بالمراحل والعصور الحجرية.	التعلم التعاوني	بطاقة المتابعة
٢,٢	يحلل أسبا الفوارق المرحلية والزمنية بين العصور الحجرية المحلية مقارنة بمناطق الجوار.	حل المشكلات	بطاقة الملاحظة
٢,٣	يقارن بين الموارد الطبيعية وحركة الجماعات البشرية في عصر البليستوسين.	التنبؤ والتقدير دراسة الحالة	التدرج بطاقة الملاحظة
٢,٤	يوظف التقنية في تتبع التطورات الثقافية للإنسان في عصر الهولوسين، والبليستوسين.	المسح والتوثيق التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة ملف الإنجاز
٢,٥	يستخدم المكتشفات الأثرية في العصر الحجري الحديث وتحول الإنسان إلى إنتاج القوت والزراعة وإنتاج الطعام.	تقديم العروض التعليم التعاوني	الدورات التدريبية بطاقة الملاحظة
٣,٠	القيم:		
٣,١	يتحمل مسؤولية كتابة التقارير عن التطورات الثقافية في العصور الحجرية. ويظهر الالتزام	إدارة فرق العمل	المتابعة من قبل المشرف على التدريب الميداني

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بمعايير العمل.		
٣,٢	يحاور بموضوعية تتبع العصور الحجرية وخصائصها ويتقبل الآراء والمقترحات ووجهات النظر الأخرى.	العمل الجماعي التعليم التعاوني	تقييم الأقران تقييم ذاتي.
٣,٣	يعمل بروح الفريق في المسح والتنقيب عن حركة الجماعات البشرية في عصر البليستوسين وعصر الهولوسين، ويتقبل النقد البناء، ويحترم آراء الآخرين.	مجموعات العمل	بطاقة المتابعة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار	الأسبوع السابع	٣٠%
٢	سيمينار (حلقة نقاش)	الأسبوع الثاني عشر	٣٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

متابعة حالات عينات من الطلاب المتعثرين ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لكل حالة بقدرها. ساعات أسبوعية مفتوحة لجميع الطلاب (ساعات مكتبية). ساعتان أسبوعية إرشاد أكاديمي من المرشدين المخصصين للطلاب. تحديد مواعيد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد خارج نطاق الساعات المكتبية من (١٢-١) للطلاب الموهوبين أو المتعثرين أكاديمياً.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	• كابل، هولجر ١٩٦٧. أطلس ثقافات العصور الحجرية في قطر.
المراجع المساندة	• محمد عبد النعيم ١٩٩٥. ما قبل التاريخ وفجره في المملكة العربية السعودية. • زارنيس يوريس ١٩٩٠: أرض اللبان، دراسة ميدانية أثرية في محافظة ظفار بسلطنة عُمان. مشروع اللجنة الوطنية للإشراف على مسح الآثار في السلطنة - وزارة الإعلام ١٩٩٠ م. ترجمة معلوية إبراهيم، على التجانس الماخي، ٢٠٠١. ١- الشارخ عبد الله بن محمد. "رؤية جديدة لتقسيمات فترات العصور الحجرية بالمملكة العربية

<p>السعودية". مجلة العصور، المجلد ١٣، الجزء الثاني، ٢٠٠٣ م: ص ٧-٣٠.</p> <p>٢- المعمري عبد الرزاق راشد. "ثقافتان من العصر الحجري الحديث في العربية". أدوماتو، الرياض، ٢٠٠٠ م، ص ٧-٢٩.</p> <p>٣- المعمري عبد الرزاق راشد. "إضافات جديدة في تقسيم العصر الحجري الحديث في صحراء الجزيرة العربية". أدوماتو، الرياض، ال عدد ٥، ٢٠٠٢، ص ٢٣-٤٤.</p> <p>٤- المعمري عبد الرزاق راشد. "النمط الأثري الصحراوي وعلاقته بمرتفعات جنوبي الجزيرة العربية وبتهامة وعُمان". أدوماتو، الرياض، ال عدد ١٢، ٢٠٠٥ م، ص ٧-٢٨.</p> <p>٥- المعمري، عبد الرزاق راشد ٢٠٠٨. "موروث العصور الحجرية ودوره في تشكل قرى ومدن حضارة جنوبي الجزيرة"، في: "المدينة في الوطن العربي في ضوء الاكتشافات الأثرية: النشأة والتطور" تحرير عبد الرحمن الأنصاري وآخرون، الجوف، المملكة العربية السعودية/ ٢-٥ ذو القعدة ١٤٢٦ هـ (٥-٧ ديسمبر ٢٠٠٥ م).</p> <p>٦- المعمري عبد الرزاق أحمد راشد ٢٠٠٩. "دراسات العصر الحجري الحديث في الجزيرة العربية: نقد المصادر واستخلاص النتائج". أدوماتو، ال عدد ٢٠، ص ٧-٣٨.</p> <p>المعمري عبد الرزاق راشد ٢٠١٠. "تحقيب دراسات ما قبل التاريخ في شبه الجزيرة العربية". الدارة، ال عدد ٣، ص ١٦٧-٢٦٠.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ حولية أطلال ▪ مجلة أدوماتو ▪ مجلة الدارة ▪ مجلة الجمعية الأسرية السعودية ▪ مجلة الجمعية الأثرية لدول الخليج العربي ▪ مجلة كلية السياحة والآثار 	
<p>1 . قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):</p> <p>http://www.archaeologic.net/cmds.php?action=newsopen&id=91</p> <p>http://www.ξshared.com/document/yzKj٤٢jT/____.html</p> <p>http://ancientcraft.co.uk/Flintknapping/flint.html</p> <p>/http://www.palaeodeserts.com</p> <p>.https://www.academia</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=H٩ONTQmpyYs</p> <p>http://www.sgs.org.sa/Arabic/Geology/Pages/ArabianShield.aspx</p> <p>https://www.academia.edu/١٢٥٩٣٢٠./The_Prehistory_of_the_Arabian_Peninsula_Deserts_Dispersals_and_Demography</p> <p>فيديو</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ccXMGDP.K.s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H٩ONTQmpyYs</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

ح. اعتماد التوصيف	
جهة الاعتماد	مجلس قسم الآثار / مجلس كلية السياحة والآثار
رقم الجلسة	مجلس القسم في جلسته الثالثة عشر – مجلس الكلية الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٠٨/١٦ هـ / ١٤٤٢/٠٩/١

